

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

Responsable du cours: Francisco Toledo Ortiz
francisco.toledo.ortiz@umontreal.ca

Horaire: Lundi 8h30-12h30

Salle de cours : B-3215 de 8h30 à 10h29

B3275 et B4340 de 10h30 à 12h29

Pavillon Jean-Brillant

Disponibilités : sur RDV

Plan de cours

PRÉSENTATION DU COURS :

Dès sa consolidation comme discipline académique à la fin du XIX^e siècle, la sociologie a toujours été nourrie par une panoplie de savoirs théoriques, mais elle a aussi développé une ample gamme de procédés et de stratégies de recherche. Le savoir-faire du sociologue découle ainsi d'un va-et-vient constant entre connaissances abstraites (conceptuelles) et connaissances pratiques (empiriques).

En ce sens, faire de la recherche en sociologie se traduit en une multiplicité de démarches d'acquisition de connaissances qui peuvent aller de chercher et analyser des documents écrits à travailler sur la construction des données qualitatives (observation, entrevues, récits de vie) ou quantitatives (sondages, données statistiques, questionnaires).

Contrairement à la croyance populaire selon laquelle le sociologue est une espèce d'intellectuel solitaire et enfermé sur lui-même, dans la pratique, ce dernier est de plus en plus confronté à l'échange avec d'autres chercheurs travaillant dans des laboratoires associés ou concurrents. Par ailleurs, le chercheur en sociologie est amené de plus en plus à penser en termes de réseaux et à communiquer avec d'autres acteurs (principalement ses pairs, mais aussi d'autres acteurs scientifiques ou profanes).

Le sociologue passe ainsi non seulement une bonne partie de sa journée (et de sa carrière professionnelle) à la bibliothèque, mais aussi sur le terrain, entouré des gens (pour la plupart non sociologues). Par ailleurs, les recherches sont actuellement commanditées par différents organismes publics et privés, ce qui soulève des enjeux théoriques, méthodologiques et éthiques importants quant à la liberté et à l'autonomie de la recherche.

OBJECTIF GÉNÉRAL :

- Devant cette complexité propre à la recherche actuelle en sociologie, le cours SOL-1018 constitue une opportunité pour les étudiants de développer une réflexion sur le métier de sociologue tout en produisant un premier exercice de recherche universitaire.

OBJECTIFS PARTICULIERS :

- Comprendre la spécificité de la recherche sociologique.
- Passer d'une logique basée sur les problèmes sociaux à une construction des problèmes sociologiques.
- Travailler la rupture épistémologique comme fondement de la distance vis-à-vis des prénotions provenant du sens commun, de l'actualité journalistique, etc.
- Réfléchir sur la production du savoir en groupe.
- Bâtir une revue de littérature à l'aide des outils de recherche documentaire.
- Présenter un devis de recherche de manière universitaire (selon les conventions et les normes du travail intellectuel académique).
- Comprendre l'importance des méthodes de recherche comme stratégies de connaissance des rapports sociaux.
- Choisir le bon instrument méthodologique adapté à une problématique préalablement construite.
- Réfléchir sur les différents types de recherche sociologique et sur les enjeux éthiques du travail de sociologue.

CONTENU DU COURS :

Chaque unité thématique du cours permettra à l'étudiant de travailler des éléments appartenant à trois axes transversaux : l'épistémologie, la méthodologie et la théorie. En ce sens, le cours est organisé à partir de quelques enjeux conceptuels, empiriques et pratiques inhérents à toute recherche sociologique.

1^{re} UNITÉ THÉMATIQUE : Qu'est-ce que faire de la sociologie? (Ou pourquoi suivons-nous ce cours ?)

- Réflexion autour de la notion d'initiation.
- Introduction à un débat sur l'objet de notre discipline et sur le métier de sociologue.
- Comment choisir un sujet de recherche?
- La curiosité et l'angoisse comme éléments inhérents à la recherche.

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

- L'importance du travail collectif en recherche.
- Le travail avec les prénotions et la rupture épistémologique.
- La subjectivité et le vécu comme sources de connaissance sociologique. Une réflexion pour briser le débat entre objectivité et subjectivité.

2^e UNITÉ THÉMATIQUE : **Le rôle de la théorie et de la recherche documentaire dans le démarrage de la recherche en sociologie (Analogie de la théorie et le GPS).**

- La théorie comme moyen de simplification d'une démarche de recherche.
- La relation à deux sens entre théorie et empirie.
- L'importance de trouver des sources documentaires pertinentes pour bien démarrer une recherche.
- Qu'est-ce qu'une revue de la littérature et comment l'élaborer?
- Comment présenter une fiche de lecture et comment citer des références dans un texte universitaire?
- Comment prendre plaisir à lire un texte sociologique et comment surmonter ses difficultés?

3^e UNITÉ THÉMATIQUE : **Comment poser une question de recherche? Les éléments du passage d'une question sociale à une question sociologique.**

- Les enjeux de traduction d'une approche théorique en une stratégie de recherche empirique.
- Comment formuler une critique et comment accepter la critique?
- L'importance des premiers brouillons et du « brainstorming » dans le design d'une stratégie de recherche.
- Travailler et retravailler la question de départ. Mythes sur la question « intouchable ».

4^e UNITÉ THÉMATIQUE : **Choisir la ou les bonnes méthodes de recherche. (Travailler les étapes d'opérationnalisation de l'objet d'étude).**

- La notion de recherche inductive et de recherche hypothético-déductive.
- Les principales méthodes de recherche et ses particularités : sondage, entrevue à structuration ouverte, observation ethnographique, récits de vie.
- La construction d'un canevas ou d'une grille d'opérationnalisation.
- La formulation d'une hypothèse.
- Apprendre de nos erreurs. Pourquoi vaut-il mieux faire des « gaffes »?

5^e UNITÉ THÉMATIQUE : **Introduction au milieu de la recherche en sociologie. (Débat éthique, recherche opérationnelle et règles d'entrée).**

- Qu'est-ce qu'être chercheur de nos jours? Quels sont les débouchés pour un étudiant en sociologie?
- Quels sont les défis éthiques de la recherche en sociologie?

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

- Le champ scientifique en sociologie dans le contexte actuel de la recherche opérationnelle.

FORMULE PÉDAGOGIQUE :

La première partie de chaque séance (environ 2 heures) sera consacrée à l'exposé et à l'analyse des différentes thématiques concernant les cinq unités thématiques du cours, ainsi qu'à la discussion collective des lectures obligatoires. Cette partie prendra la forme d'un cours magistral donné par le responsable du cours. Toutefois, les étudiants devront préparer le cours en faisant des lectures et en travaillant chaque semaine sur une étape du devis de recherche à remettre à la fin de session. Après une pause d'une vingtaine de minutes, la deuxième partie de la séance (environ 1h40) sera consacrée au travail de discussion en équipe sur chacune des étapes du devis de recherche. Ces ateliers pratiques (à caractère obligatoire) faciliteront l'échange d'idées entre collègues ainsi que le suivi par l'enseignant et l'auxiliaire d'enseignement de chaque projet.

TRAVAUX :

2 Quiz à la suite de chacune des deux séances de formation bibliographiques données par Catherine Fortier, bibliothécaire de la BLSH Travail individuel. (2X2%= 4%) **Date de remise : 16 et 30 septembre 2021.**

TP1 Recherche bibliographique préliminaire : Travail individuel (6% de la note finale) - **Date de remise : 7 octobre 2021.***

TP2 Revue de littérature (ou bibliographie annotée) et élaboration d'une question sociologique de recherche : Travail en équipe de 2-4 personnes (30 % de la note finale)- **Date de remise : 4 novembre 2021.***

Évaluation en classe sur la lecture obligatoire: Travail individuel. (20 % de la note finale)- **4 questionnaires en classe à des dates variées prises au hasard durant la session.**

TP3 Devis de recherche : Travail en équipe de 2-4 personnes (40 % de la note finale) - **Date de remise : 20 décembre 2021.***

* Une description plus détaillée de chaque travail sera distribuée et amplement discutée quelques semaines avant la remise de chaque TP.

IMPORTANT : Tout travail remis en retard sera objet d'une pénalité selon les politiques établies à ce sujet par la Faculté des Arts et des Sciences.

Les travaux seront remis sur Studium.

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

LECTURE OBLIGATOIRE*:

Berger, Peter L. (2014 [1963]), *Invitation à la sociologie*. Paris : La Découverte, 251p.

*Texte intégral disponible en format PDF sur Studium

16 SEPTEMBRE :

« Dix introductions pour une invitation », « Préface à la nouvelle édition en français (2006) », « Avant-Propos (1963) », pp. 5-35.

23 SEPTEMBRE :

« 1/Un centre d'intérêt personnel », pp.37-60.

30 SEPTEMBRE:

« 2/Une forme de conscience », pp. 61-92.

7 OCTOBRE:

« 3/Digression 1 : Réversibilité biographique. (Ou : Comment endosser un passé de confection) », pp. 93-104.

14 OCTOBRE :

« 4/Le point de vue sociologique 1 : L'homme dans la société », pp.105-132.

28 OCTOBRE:

« 5/Le point de vue sociologique 2 : La société dans l'homme », pp.133-162.

4 NOVEMBRE:

« 6/Le point de vue sociologique 3 : La société comme mise en scène », pp.163-193.

11 NOVEMBRE :

« 7/ Digression 2 : Machiavélisme sociologique et morale (ou : Comment avoir des scrupules et continuer de tricher », p.195-206.

18 NOVEMBRE :

« 8/ Une discipline des humanités » , pp.207-219.

25 NOVEMBRE :

« Postface (1992). Faut-il retirer l'invitation? », pp. 221- 236.

LECTURES MÉTHODOLOGIQUES DE RÉFÉRENCE (NON OBLIGATOIRES)

- Becker, Howard. 1986. « Terrorized by the Literature » In *Writing for Social Scientists*, p.135-149. Chicago: University of Chicago Press.
 - Desanti, Raphaël et Philippe Cardon. 2007. « Introduction » et « Les principales étapes de la recherche en sciences sociales » In *L'enquête qualitative en sociologie*, p.7-14; 17-21. Rueil-Malmaison: Éditions ASH.
 - Baud, Stéphane et Florence Weber. 1998. « Préparer l'enquête » In *Guide de l'enquête de terrain*, p. 59-92. Paris: La découverte.
 - Rocher, Guy. 2005. « Le « polythéisme » des modes d'explication du social » In *L'analyse du social. Les modes d'explication*, sous la dir. de Daniel Mercure, p.21-45. Saint-Nicolas (Qc): Les Presses de l'Université Laval.
 - Heinich, Nathalie. 2009. « la société » et « du concept à la chose agissante » In *Le bêtisier du sociologue*, p.13-17; 37-44. Clamecy: Klincksieck.
 - Berger, Peter L. 1973. « La sociologie à titre de passe-temps individuel » In *Comprendre la sociologie*, p.11-43. Paris: Resma.
 - Gotman, Anne. 2010. « Transformer une question sociale en question sociologique » In *Nouveau manuel de sociologie*, sous la dir. de François de Singly, Christophe Giraud et Olivier Martin, p.68-79. Paris : Armand Colin.
 - Becker, Howard S. 2005. « Inventer chemin faisant : comment j'ai écrit Les mondes de l'art » In *L'analyse du social. Les modes d'explication*, sous la dir. de Daniel Mercure, p.57-73. Saint-Nicolas (Qc): Les Presses de l'Université Laval.
 - Bachelard, Gaston. 1975. « La notion d'obstacle épistémologie » In *La formation de l'esprit scientifique*, p.13-22. Paris: Librairie philosophique J.Vrin.
 - Durkheim, Émile. 1967. « Préface à la seconde édition » In *Les règles de la méthode sociologique*, p. xi-xxiv. Paris: PUF, seizième édition.
- Lectures obligatoires :
- Paugam, Serge. 2008. « Entreprendre une recherche sociologique » In *La pratique de la sociologie*, p.15-41, Paris : Presses Universitaires de France.
 - Vinck, Dominique. 2006. « La bonne science est-elle un produit collectif? ». *Sciences Humaines*, no.169, p.50-53.

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

- Lamott, Anne. 1994. « Shitty First Drafts » In *Bird by Bird*, p.21-27. York, NY: Doubleday.
- Elbow, P., & Belanoff, P. 1999. *Sharing and Responding*, New.York, NY: McGraw-Hill.
- Quivy, Raymond et L.V. Campenhoudt « La démarche » et « la question de départ » In *Manuel de recherche en sciences sociales*, p.11-37. Paris: Dunod, troisième édition.
- Mills, Charles Wright, 1967. « Appendice- Le métier d'intellectuel » In *L'imagination sociologique*, p.205-235. Paris: François Maspero.
- Michelat, Guy. 1975. « Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie ». *Revue française de sociologie*, vol. 16, p. 229-247.
- Pinçon, Michel et Monique Pinçon-Charlot. 2005. « La pratique de l'observation » In *Voyage en grande bourgeoisie*, p.55-79. Paris: PUF.
- Lieberherr, Françoise. 1983. « L'entretien, un lieu sociologique ». *Revue suisse de sociologie*, vol. 9, no.2, p. 391-406.
- Halbwachs, Maurice. 1944 [1935]. «La statistique en sociologie » In *La statistique, ses applications, les problèmes qu'elle soulève*, p. 3-15. Paris: Les Presses universitaires de France.
 - Desrosières, Alain. 1979. « Le statisticien et le sociologue ». *Courrier des statistiques*, no. 10, avril, p.46-48.
- De Singly, François. 2010. « Choisir des « lunettes » sociologiques pour mieux voir la réalité sociale » In *Nouveau manuel de sociologie*, sous la dir. de François de Singly, Christophe Giraud et Olivier Martin, p.18-27. Paris : Armand Colin.
- Bourdieu, Pierre. 2001. « Autonomie et droit d'entrée » In *Science de la science et réflexivité*, p.91-109. Paris: Raisons d'agir.
- Busino, Giovanni. 1997. « L'observation scientifique » et « sur les fondements sociaux de la science » In *La sociologie de la connaissance scientifique*, p.101-102; 141-144. Lausanne: Presses de l'Université de Lausanne.

Petit échantillon de recherches sociologiques exemplaires (Non obligatoires) :

Bourdieu, Pierre. 1980. « Haute couture et haute culture » In *Questions de sociologie*, p.196-206. Paris: Les éditions de minuit.

Cliquennois, Gaëtan. 2006. « Problèmes méthodologiques inhérents à une recherche sociologique qualitative menée sur les politiques carcérales belges et françaises ». *Sociologos*, no.1, p. 2-11.

Collin, Johanne, N. Damestoy et R. Lalande. « La construction d'une rationalité : les médecins face à la prescription des psychotropes aux personnes âgées ». *Sciences sociales et Santé*, vol.17, no.2, p.31-50.

Desmond, Matthew (2019). Avis d'expulsion. Enquête sur l'exploitation de la pauvreté urbaine, Montréal : LUX, 535p.

Elias, Norbert. 1991. « Musicien bourgeois dans la société de cours » In *Mozart. Sociologie d'un génie*, p.17-46. Paris: Seuil.

Halbwachs, Maurice. 1997 [1950]. « Mémoire individuelle et mémoire collective » In *La mémoire collective*, p.51-96. Paris: Albin Michel.

Kaufmann, Jean-Claude. 2001. « Introduction » et « Le don de soi et le calcul de la dette » In *La trame conjugale. Analyse du couple par son linge*, p. 9-15; 155-173. Paris: Nathan.

Kracauer, Siegfried (2012), *Les Employés*, Paris : Les belles lettres.

Le Wita, Béatrix. 1988. « Comment devient-on Laure » In *Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise*, p.71-110. Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme.

Ling, Richard. 1998. « « On peut parler de mauvaises manières! » Le téléphone mobile au restaurant ». *Réseaux*, vol.16, no.90, p.51-70.

Mauss, Marcel. 1968. « L'expression obligatoire des sentiments » In *Essais de sociologie*, p.81-88. Paris: Les éditions de minuit.

Pinçon, Michel et Monique Pinçon-Charlot. 1989. « La rue, vitrine des privilèges (extrait) » In *Dans les beaux quartiers*, p.112-118. Paris: Seuil.

SOL-1018 Initiation à la recherche sociologique Automne 2021

Pronovost, Gilles. 2007. « Présentation » et « Les jeunes et l'activité physique ». In *L'univers du temps libre et des valeurs chez les jeunes*, p. 1-2; 57-74. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Sansot, Pierre. 2004. « Une symbolique de la circulation urbaine » et « Le crime du Clochard : alliance du fantastique et du merveilleux » In *Poétique de la ville*, p. 263-295; 343-357. Paris: Payot.

Soares, Angelo. 1998. « Les qualifications invisibles dans le secteur des services : le cas des caissières de supermarchés », *Lien social et politiques*, no.40, p.105-116.