

# **CONSTRUCTION DES DONNEES QUALITATIVES (SOL1090-B)**

## **AUTOMNE 2020**

AUTOMNE 2021 — JEUDI 8 H 30 – 12 H 30 ; LOCAL (VARIABLE : VOIR LA SECTION HORAIRE ET LIEU PLUS BAS)

Étant donnée l'impossibilité à anticiper les recommandations futures en matière de santé publique en lien avec la Covid-19, il est possible que ce plan de cours subisse plusieurs changements sensibles si le mode d'enseignement passe de « présentiel » à « hybride » ou « à distance ». Restez donc à jours en consultant régulièrement la dernière version du plan de cours sur votre plateforme numérique Studium.

### **PERSONNEL ENSEIGNANT**

Moutaa Amine El Waer,  
Chargé de cours, département de sociologie,  
Bureau C-5103

[moutaa.amine.el.waer@umontreal.ca](mailto:moutaa.amine.el.waer@umontreal.ca)

Disponibilité : sur rendez-vous (prendre contact avec le chargé de cours ou avec l'auxiliaire d'enseignement par courriel)

Auxiliaire d'enseignement : Amani Braa

[amani.braa@umontreal.ca](mailto:amani.braa@umontreal.ca)

### **DESCRIPTION DU COURS**

Bref historique et définition des caractéristiques générales de la démarche de recherche qualitative. Initiation à la méthodologie qualitative par le travail de terrain : apprentissage pratique des méthodes de recherche documentaire, d'observation et d'entrevue.

### **OBJECTIFS SPECIFIQUES DU COURS**

Ce cours vise plusieurs objectifs d'apprentissage :

- Connaître les fondements, principes et méthodes des méthodologies qualitatives. Comprendre les enjeux épistémologiques, éthiques et la pertinence inhérents à ces méthodologies.
- Maîtriser un certain nombre d'outils et les principales méthodes de l'enquête qualitative (entretien, observation, recherche documentaire).
- S'initier et expérimenter la mise en œuvre des méthodes de recherche qualitatives : comprendre les liens entre connaissances théoriques et empiriques.

## **PRESENTATION DU COURS**

La recherche qualitative occupe désormais une place importante dans les sciences sociales en général et en sociologie en particulier. Cela n'a pas toujours été le cas, notamment lorsque la sociologie se calquait sur les sciences dites « dures » et positivistes. Bien que née dès le XIXe siècle, ce n'est que depuis les années 1960 que les méthodologies qualitatives ont connu un renouveau et un essor considérables et ont amené de nombreuses réflexions approfondies. Une des spécificités de ces méthodologies est qu'elles ont intéressé de nombreuses disciplines des sciences sociales (anthropologie et sociologie, mais aussi histoire, géographie humaine, psychologie sociale et clinique) et favorisent ainsi les dialogues (méthodologiques, mais aussi épistémologiques et théoriques) entre celles-ci. Une autre spécificité de la recherche qualitative est qu'elle implique les chercheurs.euses, les plongeant directement dans le monde social. Une telle démarche s'intéresse au surprenant, à l'incongru de la vie sociale, remettant régulièrement en cause les théories établies. C'est aussi une démarche qui accorde une légitimité au sens et aux actions des humain.e.s qui peuplent le monde.

La recherche qualitative est exigeante et demande différentes qualités de la part du chercheur ou de la chercheuse qui vont adopter une posture particulière, marquée à la fois par la rigueur, une certaine forme d'humilité et de fidélité au terrain, mais aussi par la réflexivité et la distanciation. Cette posture de recherche s'apprend et se pratique et ce sera l'un des objectifs de ce cours.

Pour ce cours, les étudiant.e.s seront invité.e.s se plonger directement dans la recherche qualitative. Dès le début de la session, ils et elles devront se mettre en groupe et trouver un terrain de recherche pour mettre en œuvre les méthodes apprises en cours. On commencera directement par découvrir ce qu'est un terrain, à quoi cela peut ressembler et ce que l'on y fait avant de prendre un peu de recul pour étudier l'ensemble du parcours de recherche. Nous verrons ensuite de manière plus systématique les types de données que l'on peut récolter et l'usage des méthodes qui permettent de les récolter. La suite de la session sera consacrée à étudier les soubassements théoriques, épistémologiques et ontologiques de ce type de recherche ainsi que des exemples de démarches qualitatives spécifiques. Nous finirons la session par des réflexions sur la question de la sortie de terrain et une ouverture sur l'analyse des données avant que les étudiantes et étudiants ne présentent leurs travaux de recherche devant le reste de la classe.

Chaque cours sera divisé en deux parties. Durant la première partie du cours (8 h 30 – 10 h 30), nous aborderons les dimensions théoriques, épistémologiques et pratiques des méthodologies qualitatives. Cette partie est conçue comme un exposé plutôt formel, mais lors duquel les interactions seront encouragées autant que possible. L'objectif de cette partie est de donner aux étudiant.e.s les outils nécessaires pour mener à bien une recherche qualitative. Durant la deuxième partie du cours (10 h 30 – 12 h 30), le cours prendra la forme d'un atelier pendant lequel les étudiant.e.s se répartiront en équipes de recherche et travailleront, avec l'aide du chargé de cours et de l'auxiliaire d'enseignement, sur une recherche. Cette recherche exploratoire sera l'occasion de mettre en œuvre les méthodes qualitatives apprises en cours et d'acquérir ainsi le savoir-faire et le savoir-être qui caractérisent la posture de la recherche qualitative.

## LIEU ET HORAIRES

Le cours a lieu le mardi matin de 8 h 30 à 12 h 30 au pavillon Jean-Brillant :

**8 h 30 – 10 h 30** : cours magistral  
pour tous les étudiant.e.s – local B-4225

**10 h 30 – 12 h 30** : atelier  
Groupe A — local B-3295  
Groupe B — local B-4320

NB : veuillez s'il vous plaît respecter les mesures de distanciation physique et les gestes barrières recommandées par l'Université de Montréal en assistant au cours.

## LECTURES

Les lectures obligatoires pour le cours sont disponibles sur Studium et doivent être lues **avant chaque séance**. Les lectures complémentaires permettent aux étudiant.e.s de compléter et d'approfondir les éléments du cours.

Tout au long de la session, les étudiant.e.s sont invité.e.s à consulter le *Guide de l'enquête de terrain*, de Stéphane Beaud et Florence Weber, ouvrage paru en 2010 aux éditions La Découverte pour les aider dans leur travail d'enquête. Il est aussi vivement recommandé de consulter l'excellent ouvrage *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, de Howard Becker, paru dans sa version française en 2002 aux éditions La Découverte.

## ÉVALUATIONS

Pour ce cours, les évaluations seront de deux ordres. Une première série d'évaluation portera sur le cours et son contenu. Et une deuxième série concernera un travail de recherche en groupe. En effet, l'objectif de ce cours étant l'apprentissage et l'acquisition des méthodes de recherche qualitative, les étudiant.e.s seront engagé.e.s tout au long de la session, dans une recherche en groupe.

### **I. Évaluations portant sur le cours (27 % de la note finale) :**

1.) Vous devez identifier un article scientifique (théorique ou empirique) en lien avec le terrain que votre groupe a choisi. Vous devez effectuer une fiche de lecture. Dans cette fiche, vous devez identifier la problématique principale de l'auteur.e, la méthodologie et les réponses proposées par l'article — *À rendre avant la quatrième séance. Papier ou version numérique, 5 % de la note finale, une page et demie max.*

2.) Pendant le semestre, vous devez effectuer **une fiche de lecture** portant sur une des lectures obligatoires des séances 2 à 11. Dans cette fiche de lecture, vous devez identifier la problématique principale de l'auteur.e, la méthodologie et les réponses proposées par l'article. Vous pouvez vous aider des questions indicatives que le chargé de cours posera pour chaque article. — *À rendre avant le début de la séance où l'article ou le chapitre choisi sera discuté. 5 % de la note finale, une page et demie max.*

3.) Il y aura un mini-test au début des 7<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> cours avec une question à traiter : une petite étude de cas que vous allez commenter – *auront lieu au début de la séance 7, le 14 octobre 2020, et au début de la séance 12, le 25 novembre 2020. 6 % de la note finale chaque (total 12 %).*

4.) Extrait d'un verbatim : Ce travail est la retranscription d'une partie d'un entretien (à mener en ligne ou en présentiel). Cet extrait (d'un ou de deux fragments maximum) est retenu en fonction de sa pertinence pour votre problématique de recherche ainsi que de la qualité de l'échange. La retranscription de l'entretien doit être contextualisée avec une courte introduction (entre 150 et 300 mots), où vous fournissez quelques métadonnées (lieu, durée, ambiance générale, etc.) et où vous expliquez pourquoi la personne choisie est pertinente pour votre recherche. Les membres d'une même équipe ne peuvent interviewer la même personne. Cette section du travail doit donc être réalisée individuellement (5 % — un maximum de 2 pages). *À rendre avant le 18 novembre.*

## **II. Travaux de groupe (73 % de la note finale) :**

Chaque groupe (3 personnes) choisira un sujet et une question de recherche qui sera traitée par la mise en œuvre, sur un terrain de recherche, de méthodes apprises en cours, en s'adaptant aux conditions imposées par la Covid-19 (distanciation physique, gestes barrières en vigueur, etc.). Divers travaux se cumuleront tout au long de la session (ateliers 2 à 7), ce qui permettra aux étudiant.e.s de compléter cette recherche à travers une série d'étapes cumulatives. Tous, **sauf le travail sur l'entretien** que vous devrez effectuer individuellement, sont des travaux de groupe.

1.) Durant les ateliers de la séance 2 à la séance 7, vous devrez écrire un court paragraphe portant sur la thématique de la séance en faisant des liens avec le contenu du cours magistral et votre travail de terrain. Ce travail vous aidera dans votre démarche de recherche de groupe. – *À rendre en papier à la fin de chaque atelier susmentionné. 3 % chaque rendu (total 18 %).*

2.) Vous devez rendre un rapport d'étape sur l'avancement de votre recherche de groupe : vous devez présenter votre problématique, votre terrain, ce que vous avez fait et ce qu'il vous reste à faire, ainsi qu'un extrait de carnet de terrain dont vous devez expliquer la pertinence pour votre recherche. – *À rendre par courriel à la fin de l'atelier de la séance 9 (4 novembre 2020). 10 %, 10 pages maximum.*

3.) Présentations de groupe pendant les deux dernières séances (séances 13 et 14) du cours (la présence de tout le monde est obligatoire\*) : pendant 15 minutes, les membres de chaque groupe devront présenter la démarche (et le parcours) de recherche, de la question initiale aux résultats, en passant par la problématique, la méthodologie et les enjeux (pratiques, éthiques, collectifs) rencontrés lors du terrain. Un échange rapide avec la classe aura lieu après chaque présentation. Cet échange sera une opportunité de recevoir les derniers commentaires sur vos recherches avant de rendre le travail final — *Les présentations auront lieu durant les séances 13 et 14, le 2 et le 9 décembre 2020. 10 %.*

4.) Le rapport final : c'est là un exercice collectif lors duquel les étudiant.e.s devront présenter l'ensemble de leur recherche. Il s'agit de synthétiser la question de recherche et la problématique, présenter rapidement le cadre théorique et la démarche méthodologique, soulignant à la fois les forces et les faiblesses de celle-ci, mais aussi les enjeux éthiques rencontrés. Vous devrez rendre compte de l'ensemble du processus de recherche par lequel vous êtes collectivement passé.e.s ainsi que faire preuve de réflexivité quant à votre travail. Il faudra ensuite présenter les résultats pertinents de votre recherche en analysant les données issues à la fois de chaque entretien (extraits de verbatim analysés) et

de vos observations (extraits du carnet de terrain analysés). – À rendre en version électronique le 16 décembre 2020, avant minuit. 35 %. 25 à 30 pages maximum.

**\* Attention : un point de bonus est attribué à chaque étudiant-e qui pose une ou plusieurs questions lors de la discussion des séances de présentation. 2 points seront retranchés par absence non justifiée à l'une des deux séances de présentation (maximum -4 points).**

### **DATES A RETENIR**

**22 septembre 2020 — Première fiche de lecture (5 %)**

**14 octobre 2020 — mini-test (6 %)**

**4 novembre 2020 — rendu de votre rapport d'étape (10 %)**

**18 novembre 2020 — extrait d'un verbatim (5 %)**

**25 novembre 2020 — mini-test (6 %)**

**Au début de la séance d'utilisation du texte de votre choix – Deuxième fiche de lecture (5 %)**

**2 décembre et 9 décembre 2020 – présentation de groupe de votre travail de recherche (10 %)**

**16 décembre 2020 — rendu du rapport final (35 %)**

### **COMMENT SOUMETTRE VOS TRAVAUX**

Tous les travaux sont à remettre en version numérique et doivent être déposés sur Studium et/ou envoyés à l'auxiliaire d'enseignement par courriel à la même date. S'il y a une indication différente envoyée par le chargé de cours durant la session, c'est à cette indication qu'il faut se tenir.

### **QUELQUES POINTS DE REGLEMENT CONCERNANT LA GESTION DES COURRIELS**

- **Stadium** (<https://studium.umontreal.ca/>) sera utilisé pour la gestion des notes de cours, la diffusion des exigences des travaux, les informations pratiques, etc. Il est de votre responsabilité de maintenir active votre adresse courriel de l'Université de Montréal et de regarder régulièrement vos courriels à cette adresse.
- Les rendez-vous sont à prendre par courriel.
- Tous les membres de l'équipe de même que l'auxiliaire d'enseignement en charge de votre groupe doivent être mis en CC des courriels concernant votre travail d'équipe.

### **POLITIQUE DE RETARD**

Les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % de la note finale par jour de retard (incluant la fin de semaine).

### **CALENDRIER DU COURS**

#### **SEANCE 1, LE 3 SEPTEMBRE 2020**

##### **Cours : Introduction**

- Présentation du plan de cours, du déroulé de la session et des modalités d'évaluation.
- Qu'est-ce que la recherche qualitative et à quoi est-ce que ça peut servir ?
- Comment choisir un terrain de recherche ?
- L'importance de la recherche documentaire

**NB** – Je vous conseille vivement de suivre les formations proposées par les bibliothèques de l'Université concernant la recherche de sources scientifiques et l'utilisation des bases de données disponibles. Cela vous sera très utile à la fois pour ce cours, mais aussi pour l'ensemble de votre scolarité. Vous trouverez le calendrier de ces formations à l'adresse suivante : <https://bib.umontreal.ca/formations/calendrier>

Je vous invite aussi à consulter le *Guide éclair en sociologie* des bibliothèques de l'UdeM — <https://bib.umontreal.ca/anthropologie-demographie-sociologie/sociologie>.

*Lectures conseillées :*

- Jodelet, Denise, 2003. Aperçus sur les méthodologies qualitatives, dans Serge Moscovici et Fabrice Buschini (dir.), *Les méthodes des sciences humaines*, Paris : Presses universitaires de France, pages 139-162.
- Coulon, Alain, 2012. Les méthodes de recherche, dans *L'École de Chicago*, Paris : PUF, pages 75-112.

### **Atelier 1 : Trouver un terrain de recherche**

Formation des équipes et détermination des terrains de recherche.

Objectif : 1) les équipes sont formées et ont trouvé un terrain potentiel ;

2) **facultatif** : chaque membre du groupe a commencé à chercher un article scientifique (empirique ou théorique) pour lequel il élaborera une courte fiche de lecture (maximum d'une page et demi) à rendre avant le début de la séance 4.

*Lecture conseillée :*

- Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Choisir un thème et un terrain. Chapitre 1. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 20-47.
- Becker, Howard, 2004. Terrorisé par la littérature scientifique, dans *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica, pages 143-156

## **SEANCE 2, LE 10 SEPTEMBRE 2020**

**Cours : Construire un projet de recherche, des questions à la problématique, des méthodologies aux résultats.**

- Comment construire un projet de recherche ?
- Les liens entre un terrain, une thématique et une problématique.
- Voir le parcours de recherche dans son ensemble.
- Stratégies d'entrer sur le terrain.

*Lectures obligatoires :*

- Paugam, Serge, 2008. Entreprendre une recherche sociologique, dans *La pratique de la sociologie*, Paris, Presses Universitaires de France, pages 15-43.

*Lectures complémentaires :*

- Becker, Howard, 2002. Échantillon, chapitre 3, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris : Éditions la Découverte, « Repères », pages 118-178.
- Gauthier, Benoît 2003. Introduction, dans *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, pages 3-18

**Atelier 2 : Confirmation des questions de recherche, élaborer une problématique et entrée sur le terrain**

Objectif : Travailler sur votre problématique et votre question de recherche préliminaire.

À rendre : un paragraphe sur votre choix de terrain ainsi qu'une ébauche de problématique (5 % de la note)

*Lecture conseillée :*

Chevrier, Jacques, 2009. La spécification de la problématique, dans Benoît Gauthier (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, pages 53-87

**SEANCE 3, LE 17 SEPTEMBRE 2020**

**Cours : Qu'est-ce que le travail de terrain ?**

- À quoi sert un terrain ? Qu'est-ce qu'on y fait ?
- Les bases de l'observation
- Comment entrer dans un terrain

*Lectures obligatoires :*

- Bourgeois, Philippe, 1992. Une nuit dans une « shooting gallery ». *Actes de la recherche en sciences sociales*, 94 (septembre) : 59-78.

*Lectures complémentaires :*

- Soulé, Bastien, 2007. Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales. *Recherches qualitatives*, 27 (1), pp. 127-140.
- Laperrière, Anne, 2016. L'observation directe, dans Benoît Gauthier (dir) *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*. Québec : Presses de l'Université du Québec, chapitre 11, pp. 315-337.
- Baribeau, Colette, 2005. L'instrumentation dans la collecte de données. Le journal de bord du chercheur, *Recherches qualitatives*, vol. Hors série, n°2, pp. 98-114.

**Atelier 3 : Confirmation des questions de recherche et élaboration de la stratégie d'entrée sur le terrain**

Travailler sur vos questions de recherche, vos terrains et vos stratégies d'entrée.

Objectif : 1) confirmer vos questions de recherches ; 2) Élaborer votre stratégie d'entrée sur le terrain.

À rendre : un paragraphe sur vos premiers contacts et stratégies d'entrée sur votre terrain.

*Lectures conseillées :*

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Préparer l'enquête. Chapitre 2. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 48-77.

**SEANCE 4, LE 24 SEPTEMBRE 2020**

À rendre avant le début de la séance : la fiche de lecture du texte lié à votre recherche de groupe.

**Cours : La posture de recherche et les questionnements éthiques et politiques**

- Comment se comporter (ce qu'il faut et ce qu'il ne faut pas faire) sur un terrain de recherche ?
- Le rapport aux enquêtés.e.s
- Savoir-être et savoir-faire de la recherche qualitative
- Questions de distanciation et de réflexivité
- Éthique de la recherche
- Enjeux éthiques particuliers en temps de pandémie

*Lectures obligatoires :*

- Avanza, Martina, 2008. Comment faire de l'ethnographie quand on n'aime pas ses indigènes ?, in Didier Fassin et Alban Bensa (dir.), *Les politiques de l'enquête*. Paris : La Découverte, pages 41-58.

*Lectures complémentaires :*

- Naudier, Delphine et Simonet, Maud, 2011. Introduction. Dans Naudier, Delphine et Simonet, Maud (dir.), *Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagement*. Paris : La Découverte, pages 5-21.
- Simpson, Audra, 2007. On Ethnographic Refusal : Indigeneity, 'Voice' and Colonial Citizenship, *Junctures*, 9: 67-80.
- Kanuha, Valli Kalei, 2000. 'Being' Native versus 'Going Native': Conducting Social Work Research as an Insider. *Social Work*, 45(5): 439-447.
- Clair, Isabelle, 2016. Faire du terrain en féministe. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 213(3) : 66-83.
- Felices-Luna, Maritza, 2016. Attention au chercheur ! L'éthique sous la menace de la recherche, la science sous l'emprise des comités d'éthique en recherche. *Déviance et Société*, 40(1) : 3-23.

**Atelier 4 : Posture de recherche et éthique**

Discussion en groupe autour de l'article d'Avanza Martina et les liens à faire avec vos terrains : quelles leçons pratiques peut-on tirer de cette lecture ?

À rendre : un paragraphe présentant votre démarche éthique.

**SEANCE 5, LE 1<sup>ER</sup> OCTOBRE 2020**

**Cours : L'entretien**

- Les différentes sortes d'entretien sociologique
- Questions d'échantillonnage



– Posture, éthique et réflexivité dans l’entretien

*Lecture obligatoire :*

- Pinçon, M. et M. Pinçon-Charlot, 2005. L’entretien et ses conditions spécifiques, dans *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d’enquête*. Paris : Presses Universitaires de France, pages 27-54.

*Lectures complémentaires :*

- Savoie-Zajc, Lorraine, 2016. L’entrevue semi-dirigée. Dans Benoît Gauthier (dir.) *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*, Québec : Presses de l’Université du Québec, chapitre 13, pages 337-362.
- Poupart, Jean, 1997. L’entretien de type qualitatif : considérations épistémologiques, théoriques et méthodologiques, dans Poupart, Jean (dir.), *La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin, pages 173-209.
- Bourdieu, Pierre, 1986. L’illusion biographique. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 62/63 : 69-72.

### **Atelier 5 : préparation de la méthodologie**

Atelier sur votre démarche méthodologique et votre guide d’observation

Objectif : Avoir un plan de récolte des données et savoir à quoi chaque donnée va vous servir.

**À rendre : un paragraphe présentant votre démarche méthodologique et votre guide d’observation.**

*Lecture conseillée :*

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Mener l’enquête. Chapitre 3. *Guide de l’enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 78-116.

## **SEANCE 6, LE 8 OCTOBRE 2020**

### **Cours : La variété des données**

- Situations et postures d’observation et d’entretiens
- Complémentarités des entretiens et des observations
- Les différentes données qu’on peut utiliser dans la recherche qualitative

*Lecture obligatoire :*

- Jean-Marc Weller, 1994. Le mensonge d’Ernest Cigare : Problèmes épistémologiques et méthodologiques à propos de l’identité. *Sociologie du Travail*, 36(1) : 25-42

*Lectures complémentaires :*

- Howard Becker, 2014. Réflexions sur le travail de terrain et ses problèmes. *Recherches qualitatives*, 33(1) : 1-8.
- Rémy, Catherine, 2014. Accepter de se perdre. Les leçons ethnographiques de Jeanne Favret-Saada. *SociologieS*.

### **Atelier 6 : Grille d'entretien**

Atelier sur la grille d'entretien

Objectif : Avoir rédigé une ébauche de grille d'entretien.

À rendre : un paragraphe présentant votre projet d'entretien (prise de contact, personne identifiée pour l'entretien, 2 ou 3 thématiques à aborder, exemples de 2 ou 3 questions par thématique).

*Lecture conseillée :*

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Préparer et négocier un entretien ethnographique. Chapitre 5. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 156-177.

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Conduire un entretien. Chapitre 6. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 178-201.

### **SEANCE 7, LE 14 OCTOBRE 2020**

#### *Mini-test*

#### **Cours : Ontologie et épistémologie de la recherche**

- Critères de scientificité des méthodes qualitatives et validité des données
- Analogie et comparaison dans les méthodes qualitatives
- Formes d'échantillonnage : représentativité statistique vs sociologique
- Objectivité et objectivation participante
- Rapport au terrain et enjeux de réflexivité

*Lecture obligatoire :*

- Anadón, Marta, 2006. La recherche dite « qualitative » : de la dynamique de son évolution aux acquis indéniables et aux questionnements présents. *Recherches qualitatives*, 26(1) : 5-31.
- Della Porta, Donatella et Keating, Michael, 2008. Introduction, dans *Approches and Methodologies in the Social Sciences*, Cambridge, UK : Cambridge University Press, pages 1–17.

*Lecture complémentaire :*

- Flyvbjerg, Bent, 2006. Five misunderstandings about case-study research, *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219–245.
- De Sousa Santos, Boaventura, 2016. Introduction, dans *Épistémologies du Sud. Mouvements citoyens et polémique sur la science*, Paris: Éditions Desclée de Brouwer, pages 27-70.
- Lahire, Bernard 2005. Décrire la réalité sociale, dans *L'esprit sociologique*, Paris, France : Édition la Découverte, pages 29-39.
- Mauger, Gérard, La situation d'enquête, *Informations sociales*, no.47, 1995, pp.25-31.

### **Atelier 7 : Distanciation et réflexivité**

Discuter de la réflexivité et faire un exercice de distanciation vis-à-vis de sa recherche.

Objectif : Se défaire de ses prénotions.

À rendre : un paragraphe présentant un exercice de réflexivité collective concernant votre recherche.

*Lecture conseillée :*

Couturier, Y., 2013. Critique de la réflexivité (mais est-ce donc possible ?). *Phronesis*, 2, (1), 8–14.

## SEMAINE DE RELACHE DU 18 AU 24 OCTOBRE — OBSERVATIONS ET ENTRETIENS ?

### SEANCE 8, LE 28 OCTOBRE 2020

#### **Cours : Ethnographie**

Intervention d'**Antoine Mazot-Oudin**, docteur en sciences politiques de l'UdeM et actuellement postdoctorant en sciences politiques à l'université Concordia.

*Lecture obligatoire :*

- Wacquant, Loïc, 1989. Corps et âme [Notes ethnographiques d'un apprenti-boxeur], *Actes de la recherche en sciences sociales*, 80 (2) : 33-67

*Lectures complémentaires :*

- Weber, Florence, 2009. Principes de méthode. Chapitre premier, *Le travail à-côté. Une ethnographie des perceptions*. Paris : Ed. EHESS.
- Peneff, Jean, 2009. Exercices de perfectionnement. Chapitre VIII, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. Paris : la Découverte, p.147-161
- Juris, Jeffrey J. et Alex Khasnabish, 2013. Introduction: Ethnography and Activism within Networked Spaces of Transnational Encounter, dans *Insurgent Encounters. Transnational Activism, Ethnography and the Political*, Durham, London: Duke University Press, pages 1–36.
- Juris, Jeffrey J. et Alex Khasnabish, 2013. Conclusion. The possibilities, limites and relevance of engaged ethnography, dans *Insurgent Encounters. Transnational Activism, Ethnography and the Political*, Durham, London : Duke University Press pages 367–390.

#### **Atelier 8 : Travail et accompagnement du travail de terrain**

Retours de terrain et suivi de la recherche.

Objectif : Mener une réflexion sur les observations effectuées et réorientations de la recherche. Avoir fait passer (ou faire passer dans les prochains jours) un entretien.

*Lecture conseillée :*

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010 « Travailler les entretiens et le journal de terrain. » Chapitre 7. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 205-226.

## SEANCE 9, LE 4 NOVEMBRE 2020

*À rendre avant le début de la séance : le rapport d'étape de votre recherche*

### **Cours : Recherche-action et recherche collaborative**

Intervention de **Grégoire Autin**, docteur en sociologie et chargé de recherche dans l'organisme Parole d'excluEs, organisme à but non lucratif d'intervention et de recherche.

*Lectures de la séance à préciser prochainement*

#### **Atelier 9 : Travail de groupe sur le projet de recherche**

Préanalyse de vos données et ciblage des données complémentaire à chercher.

*Lecture conseillée :*

De Sardan, Jean-Pierre Olivier, 2013. La violence faite aux données, *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013.

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. Interpréter et rédiger. chapitre 8. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte, pages 227-251.

## SEANCE 10, LE 11 NOVEMBRE 2020

### **Cours : Diversité des approches méthodologiques dans les méthodes qualitatives**

- La sociohistoire
- L'enquête qualitative en ligne
- L'autoethnographie
- Combiner plusieurs approches qualitatives
- Combiner la recherche qualitative et la recherche quantitative

*Lecture obligatoire :*

- Lemerrier, Claire et Ollivier, CARINE, 2011. Décrire et compter. Du bricolage à l'innovation : questions de méthode. *Terrains & travaux*, no 19, p. 5-16.

*Lectures complémentaires :*

- Offerlé, Michel, 2010. *Histoires de protestations. Penser les mouvements sociaux*, La Découverte, Paris, p. 265-281.
- SAYARH, Nada. 2013. La netnographie : mise en application d'une méthode d'investigation des communautés virtuelles représentant un intérêt pour l'étude des sujets sensibles. *Recherches Qualitatives*, vol. 32, 2, p. 227-51. En ligne au : [http://www.recherchequalitative.qc.ca/documents/files/revue/edition\\_reguliere/numero32\(2\)/32-2-sayarh.pdf](http://www.recherchequalitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero32(2)/32-2-sayarh.pdf)
- Ellis, Carolyn, Adams, Tony E., et Bochner, Arthur P., 2011. Autoethnography : an overview. *Historical social research/Historische sozialforschung*, p. 273-290.

### **Atelier 10 : Travail de groupe sur le projet de recherche**

Objectif : À ce stade le travail de terrain est fini ou presque fini.

#### **SEANCE 11, LE 18 NOVEMBRE 2020**

À rendre : Extrait d'un verbatim (2 pages maximum).

#### **Cours : Sortir du terrain, analyser, écrire**

- Enjeux de sortie de terrain
- Que faire face à ses données ? Éléments d'analyses de données.
- L'écriture sociologique

#### *Lecture obligatoire :*

- Lemieux, Cyril, 2010. L'écriture sociologique, dans Serge Paugam (dir.) *L'enquête sociologique*, Paris : Presses Universitaires de France, collection Quadrige, pages 379-402.

#### *Lectures complémentaires :*

- Howard Becker, 2004. Chapitre I. Rudiments d'expression écrite pour étudiants avancés (un parcours et deux théories), dans *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris : Economica, pages 7-32

### **Atelier 11 : Thématiques d'analyse et mise en commun des résultats de la recherche**

Finalisation de votre travail de recherche.

#### **SEANCE 12, LE 25 NOVEMBRE 2020**

*Mini-test*

#### **Cours : Synthèse des points importants du cours**

- De la question aux résultats, qu'est-ce qu'une recherche qualitative et que nous permet-elle de faire ?

### **Atelier 12 : Travail de groupe sur le projet de recherche**

- Préparation des présentations et du rapport de recherche

#### **SEANCE 13, LE 2 DECEMBRE 2020 — PRESENTATIONS EN LIGNE**

*Séance de présentations 1*

#### **SEANCE 14, LE 9 DECEMBRE 2020 — PRESENTATIONS EN LIGNE**

*Séance de présentations 2*

**LE 16 DECEMBRE 2020, avant minuit — rendu électronique du rapport final.**

*Fin du semestre le 23 décembre — Joyeuses fêtes de fin d'année !*

## MANUELS ET AUTRES RESSOURCES

Beaud, Stéphane et Florence Weber, 2010. *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : Éditions la découverte  
Becker, Howard, 2002. *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris : Éditions la Découverte, « Repères ».  
Becker, Howard, 2004. *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica, pages 143-156.  
Gauthier, Benoît (dir), 2003. *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Pour avoir un aperçu ludique et détaillé d'une enquête ethnographique « classique », je vous recommande de lire le roman de Nigel Barley, *Un anthropologue en déroute*, paru en 1992 chez Payot.

## ATTENTION AU PLAGIAT

Le Département de Sociologie et la Faculté des Arts et des Sciences portent une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication convenable de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tout.e.s les étudiant.e.s sont invité.e.s à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

## LES RESSOURCES DISPONIBLES A L'UNIVERSITE DE MONTREAL

Avez-vous besoin d'améliorer vos méthodes d'étude et vos habiletés d'apprentissage ? Le [service de soutien à l'apprentissage](#) offre gratuitement des ateliers portant sur la gestion du temps, la prise de notes, les examens, la lecture et les travaux écrits.

La qualité de votre français écrit vous inquiète et vous souhaitez présenter des travaux irréprochables ? Inscrivez-vous aux ateliers [du Centre de communication écrite \(CCE\)](#). Attention, le CCE n'est pas un service de révision de textes. Il offre aux étudiant.e.s qui éprouvent des difficultés à rédiger des textes exempts de fautes en français la possibilité de se faire aider et de développer leur maîtrise de la langue écrite et leurs compétences en rédaction.

Vous êtes stressé.e.s, avez des problèmes de sommeil ou des inquiétudes concernant votre santé ? N'hésitez pas à recourir aux services du [Centre de santé et de consultation psychologique](#).

## **BIBLIOTHECAIRE**

N'hésitez pas à profiter des services de Catherine Fortier, bibliothécaire disciplinaire spécialisée en sociologie. Vous pouvez lui envoyer un courriel ([c.fortier@umontreal.ca](mailto:c.fortier@umontreal.ca)). Vous êtes invités aussi à visiter sa page Internet <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/159-Sociologie>.

**NB : Les informations contenues dans ce plan de cours sont sujettes à changement.**