

► Informations générales

Cours	
Titre	Statistique sociale avancée (3.0 crédits au 1^{er} cycle)
Sigle	SOL 2020
Site StudiUM	Lien vers le site de StudiUM
Faculté / École / Département	Faculté des arts et des sciences (FAS) / Département de sociologie
Trimestre	Automne
Année	2021
Mode de formation	L'approche pédagogique de ce cours met l'emphase sur la lecture d'articles scientifiques et/ou de chapitres de livre, sur l'écoute de capsules vidéo (théoriques et pratiques) ainsi que sur la résolution de problèmes par le biais de laboratoires avec l'aide d'un logiciel d'analyse statistique comme IBM SPSS (d'autres logiciels « libres » comme R ou Python peuvent aussi être utilisés). Il est obligatoire de voir l'ensemble de la matière avant le cours virtuel puisque que la période en classe virtuelle est préférablement consacrée à des échanges afin de répondre aux questions des étudiants, mais aussi à l'approfondissement des connaissances par le biais d'une révision des exercices pratiques (laboratoires). Ainsi, par le biais d'exercices pratiques dont ceux avec un logiciel d'analyses statistiques, les étudiants apprendront à développer des modèles statistiques et à interpréter les résultats afin de construire une argumentation scientifique cohérente et convaincante. Tout le matériel du cours, soit les diapositives théoriques, les vidéos, les lectures et les exercices pratiques, est disponible sur l'espace StudiUM.
Déroulement du cours	<p>Avant la séance : visionnement des capsules théoriques et lectures</p> <p>Séance de cours: Le mercredi de 9h00 à 11h00 en salle virtuelle par le biais de la plateforme Zoom. Le cours est divisé en deux parties : d'abord le laboratoire, qui sera enregistré et rendu disponible aux étudiants pour écoute en différé. Le reste de la plage horaire sert principalement à répondre aux questions des étudiants en présence du professeur et de l'auxiliaire d'enseignement. La deuxième partie n'est pas enregistrée.</p> <p>Après la séance : exercices de laboratoire</p>
Charge de travail hebdomadaire	Exposés magistraux d'environ 1,5h disponibles sur StudiUM. Exercices appliqués de style laboratoire d'environ 1,5h en synchrone et enregistrés, et une partie à faire de manière autonome.

*Dès le premier cours, les étudiants et étudiantes doivent prendre connaissance des **politiques et règlements**, qui se trouvent aux dernières pages du présent plan de cours.*

Enseignant	
Nom et titre	Eric Lacourse, professeur titulaire, Département de sociologie, Université de Montréal
Coordonnées	Bureau : C-5104, Pavillon Lionel-Groulx. Téléphone : (514) 343-6766. Courriel : eric.lacourse@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous uniquement à eric.lacourse@umontreal.ca Skype : elac543210.

Personne-ressource	
Nom, titre et responsabilité	Clémentine Courdi, auxiliaire d'enseignement
Coordonnées	Courriel : clementine.courdi@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous uniquement.

Personne-ressource à la bibliothèque des lettres et des sciences humaines (BLSH)

Description du cours

Description simple Les notions d'inférence et les principes d'échantillonnage. La logique de l'analyse à plusieurs variables : analyse de variance, régression multiple et logistique. Réflexion sur l'inférence causale. Modélisation à l'aide de logiciel statistique en utilisant des bases de données disponibles publiquement.

Place du cours dans le programme SOL 2020 est un deuxième cours en statistique sociale. Les cours préalables sont : CRI 1600, PSY 1004, SOL 1020, STT 1995. Le cours équivalent : CRI 3318. Ce cours est offert dans 9 programmes d'études (voir [Admission](#))

Description détaillée Ce deuxième cours en statistique sociale a pour but de permettre aux étudiants d'établir de meilleurs liens entre la théorie, la méthodologie de recherche, la modélisation statistique appliquée aux multiples types de données qui sont disponibles autour de nous. Ce cours met l'emphase sur les modèles statistiques de régression, les modèles linéaires généraux et les modèles linéaires généralisés (plus spécifiquement la régression logistique et multinomiale). Ce cours nécessite une connaissance préalable de la statistique descriptive et inférentielle et des analyses bivariées (corrélation, ANOVA, régression linéaire simple) ainsi que d'un logiciel statistique (SPSS, SAS ou R) comme il a été vu, par exemple, dans le cours SOL1020 (prérequis à ce cours). L'analyse de régression sera préalablement abordée en considérant que les étudiants ont déjà une certaine connaissance de ce type d'analyse.

Nom, titre et responsabilité [Caroline Patenaude](#)

Coordonnées N/A

Disponibilités N/A

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Dans une perspective réflexive sur la causalité, les étudiants devront se familiariser avec les principes et concepts fondamentaux nécessaires à la compréhension des différents modèles statistiques les plus couramment utilisées dans les sciences sociales (c.-à-d., sociologie, psychologie criminologie, démographie, etc.). De plus, ce cours tentera d'une manière appliquée de faire le plus de liens possibles entre les théories et la méthodologie de recherche en sciences sociales ainsi que les analyses statistiques qui visent à les confirmer. Plus spécifiquement, ce cours permettra aux étudiants de développer leur jugement critique quant au choix et à l'utilisation des différentes techniques statistiques, tant dans la réalisation de leurs travaux de recherche que dans la lecture d'articles et d'ouvrages scientifiques.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront capables : 1) De travailler sur des problèmes de recherche plus complexes incluant plusieurs variables et de bien comprendre le rôle des différentes variables au sein d'un modèle statistique. Les trois types de variables centrales dans ce cours sont : a) les variables de contrôle, b) les variables médiatrices (intermédiaire) et c) les variables modératrices (interaction). En résumé, d'établir les liens entre la théorie, la méthodologie de recherche et les analyses statistiques. 2) D'utiliser des analyses de régression et des analyses de variance lorsque la variable dépendante est de forme intervalle/ratio (continue) et qu'elle est distribuée normalement ; d'établir des diagnostics et de corriger les situations où les données ne respectent pas les postulats des analyses statistiques. 3) De généraliser les apprentissages à des situations où la variable dépendante est de nature catégorielle, principalement binaire, mais aussi à plusieurs catégories (multinomiale). 4) De manipuler les outils de base des analyses statistiques à trois variables et plus (régression linéaire et logistique) ainsi que de comprendre les principes de l'inférence (intervalles de confiance, test du Khi deux, test F, test de Wald). 5) De travailler aisément avec un logiciel statistique SPSS, SAS ou R pour l'analyse des faits sociaux au niveau individuel, mais également au niveau agrégé ; de faire le survol méthodologique et statistique d'un article scientifique afin de développer une perspective critique.

► Calendrier

Séances	Contenus	Activités / Laboratoires	Lectures et travaux	Évaluations
2021-09-01 Accueil	Présentation générale du cours		Sondage « connaissances préalables à SOL2020 »	
2021-09-08 Séance 1	Présentation générale du cours, l'histoire de la statistique et l'analyse de variance (ANOVA)	Labo 1A Labo 1B	Desrosières (2000) Histoire de la statistique comme genre : style d'écriture et usages sociaux (lecture facultative) Fox (1999) L'analyse de variance pp.227-248	
2021-09-15 Séance 2	Population, échantillon et unité statistique; la corrélation et la régression linéaire simple	Labo 2	Fox (1999) Chap.10 pp.253-286. Béland et al. (2016) Le nouvel homo statisticus.	
2021-09-22 Séance 3	(A) Les postulats de la régression linéaire (B) La régression linéaire simple avec une variable indépendante catégorielle.	Labo 3A Labo 3B	Bernard, P. (2003) Présentation: Les nouvelles statistiques sociales. pp. 3-18. Fox, W. (1999). Chapitre 12 : Les régressions et les corrélations multiples (12.1 à 12.4). pp. 320-331.	
2021-09-29 Séance 4	L'ANOVA à deux facteurs et introduction à l'analyse causale.	Labo 4	Boudon, R (2002). Les méthodes en sociologie. Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2002 (12ème édition), pp. 3-40. Kinnear, P. & C. Gray (2005). Chapitre 8 : Expériences factorielles (inter-sujets). pp. 215-236.	Remise du TP1 (10%) sur StudiUM (1^{er} octobre)
2021-10-06 Séance 5	Régression linéaire multiple avec VI continue. Analyse causale: le contrôle et la médiation.	Labo 5	Fox, W. (1999). Chapitre 12 : Les régressions et les corrélations multiples (12.1 à 12.4). pp. 320-331. Stafford, J. & P. Bodson (2006). Chapitre 8 : La régression multiple dans « L'analyse multivariée avec SPSS », Presses de l'Université du Québec, pp 159-202.	
2021-10-13 Séance 6	Modération au sein de la régression linéaire multiple.	Labo 6	Duncan, G.J. & K.A. Magnuson (2003). Comment les expériences sociales avec assignations aléatoires permettent de mieux comprendre le comportement et les politiques de bien-être, Sociologie et Sociétés, vol.35,1, p.243-256.	
2021-10-20 Semaine de lecture	Semaine de lecture			
2021-10-27	Séance de révision et de questions			Quiz 1 (2,5%)

Quiz 1	Le quiz aura lieu à la maison pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM			Remise du TP2 (10%) sur StudiUM (29 octobre)
2021-11-03 Examen intra	L'examen aura lieu à la maison pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM			Examen intra 20%
2021-11-10 Séance 7	Tableaux croisés bivariés et multivariés. Le test du chi-carré.	Labo 7A Labo 7B	Fox, W. (1999). Chapitre 5 : L'analyse des tableaux bivariés. pp. 123-146 Fox, W. (1999). Chapitre 6 : Le test du Chi-Carré. pp. 149-166 Fox, W. (1999). Chapitre 11: L'analyse tabulaire multivariée pp. 291- 314.	
2021-11-17 Séance 8	Introduction à la régression logistique et ses postulats.	Labo 8	Desjardins (2005) La régression logistique	Remise du TP3 (10%) sur StudiUM (19 nov.)
2021-11-24 Séance 9	La régression logistique multiple.	Labo 9	Howell (2008) Méthodes statistiques en sciences humaines : pp. 554-565 Kinnear et Gray (2005) Chapitre 14 pp. 375 à 383	
2021-12-01 Séance 10	La régression logistique avec effet de modération (interaction)	Labo 10		
2021-12-08 Quiz 2	Séance de révision et de questions Le quiz aura lieu à la maison pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM			Quiz 2 (2,5%) Remise du TP4 (10%) sur StudiUM (10 déc.)
2021-12-15 Examen final	L'examen aura lieu à la maison pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM			Examen final (25%)

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation	Déposer dans StudiUM les laboratoires/exercices complétés	Hebdomadaire (séance 1 à 10)	5% (1% par séance, en faire minimum 5 sur 10)
Travail pratique 1 (TP 1)	Travail pratique portant sur la régression linéaire simple et multiple avec et sans termes d'interaction	2021-10-01	10%
Quiz 1	Le quiz se veut une version miniature de l'examen intra	2021-10-27	5%
Travail pratique 2 (TP 2)	Travail pratique portant sur l'analyse de variance (ANOVA). Effets principaux, effets d'interaction, effets simples	2021-10-29	10%
Examen intra	L'examen porte sur la matière vue depuis le début de la session	2021-11-03	20%
Travail pratique 3 (TP 3)	Travail pratique portant sur l'analyse tabulaire bivariable et multivariée (modèle log-linéaire)	2021-11-17	10%
Quiz 2	Le quiz se veut une version miniature de l'examen final	2021-12-08	5%
Travail pratique 4 (TP 4)	Travail pratique portant sur la régression logistique simple et multiple avec et sans termes d'interaction	2021-12-10	10%
Examen final	L'examen porte sur la matière vue depuis la mi-session	2021-12-15	25%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	L'étudiant est obligé de motiver une absence prévisible à une évaluation dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent, il appartiendra à l'autorité compétente de déterminer si le motif est acceptable.
Dépôts des travaux	Les TP sont à remettre aux dates indiquées dans le plan de cours. Il y aura une pénalité de 5% pour chaque jour de retard.
Matériel autorisé	Pour les quiz et examens : vous avez droit à tout votre matériel. Il est interdit de collaborer avec d'autres étudiants ou de faire les évaluations en équipe. <u>La calculatrice est essentielle.</u>
Qualité de la langue	10% des points seront accordés pour la qualité de la présentation et l'orthographe
Seuil de réussite exigé	50%

Directives pour l'écriture des travaux pratiques

- Les travaux pratiques (TP) doivent se faire seul ou en équipe de deux à partir d'une banque de données qui sera distribuée par le professeur.

- ▶ Vous devez répondre à différentes questions en présentant **les statistiques et les résultats à l'appui** (présenter les tableaux qui sont nécessaires à la bonne compréhension de votre démarche analytique). Les résultats doivent également **être présentés et interprétés dans le texte**.
- ▶ Il est important de démontrer que les postulats sont respectés – démontrer qu'ils le sont ou pas en mettant des éléments de preuves à l'appui (graphiques, tableaux, tests statistiques, etc.)
- ▶ Pour toutes les variables utilisées, présentez les analyses descriptives utiles (mesures de tendance centrale, histogramme avec courbe gaussienne).
- ▶ Ce travail doit être présenté en format PDF, à interligne un et demi, avec police de taille 12.
- ▶ Vous pouvez faire un copier-coller de SPSS ou R vers Word (utilisez la fonction de collage spécial). Il est **essentiel que tous les graphiques et tableaux qui figurent dans votre travail soient numérotés** (par exemple : Tableau 1; Graphique 1, etc.). Les résultats essentiels apparaissant dans un graphique ou un tableau (et que vous copiez dans votre travail) **doivent être expliqués à l'aide de phrases et doivent référer au numéro de tableau/graphique** (par exemple, le Graphique 1 montre que...; les résultats du Tableau 2 indiquent...).
- ▶ Pour chacune des questions, vous devez formuler une conclusion qui répond à la question de départ et qui résume les résultats auxquels vous êtes arrivés.
- ▶ Utilisez les laboratoires comme exemple, ainsi que les techniques de rédaction de résultats scientifiques suggérées **à la fin de chaque chapitre dans Fox**.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2021-09-21

Date limite d'abandon 2021-11-05

Fin du trimestre 2021-12-22

Évaluation de l'enseignement 2021-12-01

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Chacun des cours suit la séquence suivante: une lecture, une présentation théorique (vidéo), un exemple d'application, des exercices pratiques. Exposés magistraux d'environ 1,5h.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Exercices appliqués de style laboratoire et discussions en classe.

► Ressources

Ressources obligatoires

Documents Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Équipement (matériel)

1. Fureteur Internet Explorer 6 avec service pack 2 ou supérieur, Firefox (version 11 ou ultérieure), Chrome (version 80 ou ultérieure).
2. Les logiciels Adobe Reader et PowerPoint doivent également être installés.
3. Vous aurez besoin d'une connexion internet haut débit (DSL ou câble) pour consulter aisément les capsules vidéo.
4. ATTENTION : Le cours s'appuie sur des capsules vidéo et consommera donc une certaine quantité de bande passante tout au long de la session.

Ressources complémentaires

Documents

Ho, Robert (2014). [Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS](#). Boca Raton: Taylor & Francis. (Ressource en ligne)

Tabachnick, Barbara, & Fidell, Linda S. (2013). [Using Multivariate Statistics](#). Boston: Pearson Education.

Hosmer, David, & Lemeshow (2013). [Applied Logistic Regression](#). Wiley Series in probability and statistics.

Sites Internet Site de « [Le site francophone le plus complet sur SPSS 23](#) ».

Guides [Guides SPSS fournis par IBM en français](#)

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

Bibliographie

Articles scientifiques et chapitres de livre

Béland, S., Cousineau, D., Loyer, N. (2016). Les dix commandements du nouvel homo statisticus. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 51, 2, 947-960. <http://mje.mcgill.ca/article/view/9377/7130>

Bernard, P. (2003). Présentation: les nouvelles statistiques sociales/Introduction: The New Social Statistics. *Sociologie et sociétés*, 35(1), 3-18. <http://dx.doi.org/10.7202/008508ar>

Boudon, Raymond, & Fillieule, Renaud. (2002). *Les Méthodes en sociologie* (12e ed.). Paris : Presses universitaires de France, Chapitre 1, L'analyse causale p. 3-40. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH002144896>

Desjardins, J. (2005). L'analyse de régression logistique, *Tutorial in Quantitative Methods for Psychology*, vol. 1(1), p. 35-41. Repéré à <http://www.tqmp.org/RegularArticles/vol01-1/p035/p035.pdf>

Desrosières, A. (2000). L'histoire de la statistique comme genre : style d'écriture et usages sociaux. *Genèses*, 39, pp.121-137.

Duncan, G.J. & K.A. Magnuson (2003). Comment les expériences sociales avec assignations aléatoires permettent de mieux comprendre le comportement et les politiques de bien-être, *Sociologie et Sociétés*, vol.35,1, p.243-256.

Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, Chapitre 10, La régression et la corrélation, p. 253-286. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, Chapitre 12, La régression avec variable dichotomique et variable factice, p. 332-335. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

Holmbeck, G. N. (2002). Post-Hoc Probing of Significant Moderational and Mediation Effects in Studies of Pediatric Populations, *Journal of Pediatric Psychology*, 27(1), p. 93-96. <http://dx.doi.org/10.1093/jpepsy/27.1.87>

Howell, D.-C. (2008). *La régression logistique* dans « Méthodes statistiques en sciences humaines », Ouvertures Psychologiques, Éditions de Boeck, pp.554-565.

Kinnear, P. & C. Gray (2005). Chapitre 14 : *La régression logistique*, dans « SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales. Maîtriser le traitement de données ». Traduit de l'anglais par Nathalie Huet, Éditions de Boeck, p. 375-388. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000478348>

Stafford, J., Bodson, P. (2006). L'analyse multivariée avec SPSS. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, Chapitre 8, la régression multiple p. 159 – 202. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH001309672> [Accès en ligne]

Willms, J. D. (2003). *Dix hypothèses sur l'impact des gradients socioéconomiques et des différences communautaires sur le développement de l'enfant* (p. 40). Gatineau : Développement des ressources humaines Canada, p. 1-32. Repéré à http://cdi.merici.ca/dev_ress_hum_canada/dix_hypotheses.pdf

Vidéos

Bronner, G. (2018). La démocratie des crédules, le paradoxe d'Internet. Production Alpha-Zoulou Films. Réalisateur: Jean Bergeron. 54 min. [Fichier vidéo] Extrait de <https://ici.tou.tv/1001-vies/S03E51?lectureauto=1>

Etlinger, S. (2014, Septembre). Susan Etlinger: What do we do with all this big data? [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/susan_etlinger_what_do_we_do_with_all_this_big_data

Green, M. (2014, Octobre). Michael Green : What the Social Progress Index can reveal about your country. [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/michael_green_what_the_social_progress_index_can_reveal_about_your_country#t-883439

Greenwald, G. (2014, Octobre). Glenn Greenwald : Why privacy matters. [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/glenn_greenwald_why_privacy_matters

Pinker, S. (2018, Avril). Steven Pinker: Is the world getting better or worse? A look at the numbers. [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/steven_pinker_is_the_world_getting_better_or_worse_a_look_at_the_numbers

Smith, A. (2016, Avril). Alan Smith: Why you should love statistics. [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/alan_smith_why_we_re_so_bad_at_statistics

Williams, T. (2014, Février). Talithia Williams : Own your body's data. [Fichier vidéo] Extrait de https://www.ted.com/talks/talithia_williams_own_your_body_s_data#t-241374

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>