

## SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

**SOL 1102**  
**Automne 2022**

**Les lundis, du 12 septembre au 12 décembre**

**De 13:00 à 15:59**

**Local :**

4113 Pav. Marg.-d'Youville	Sept. 12, 2022- Oct. 3, 2022
113 Pav. Marg.-d'Youville	Oct. 17, 2022- Oct. 17, 2022
1360 Pav. André-Aisenstadt	Oct. 31, 2022- Oct. 31, 2022
4113 Pav. Marg.-d'Youville	Nov. 7, 2022- Déc. 12, 2022

### **Fahimeh Darchinian**

**Professeure adjointe, Département de Sociologie**

**Bureau :** Pavillon Lionel-Groulx, Faculté des arts et des sciences, C-5090

**Tél. :** (514) 343-6111 poste 41835

**Courriel :** [fahimeh.darchinian@umontreal.ca](mailto:fahimeh.darchinian@umontreal.ca)

**Disponibilités :** Le courrier électronique sera le moyen privilégié pour échanger avec l'enseignante, **prévoir un délai de réponse de 2 à 4 jours**. Les rencontres individuelles sont aussi possibles sur rendez-vous. **Prière de ne pas envoyer des messages pendant les weekends.**

---

Dans la plupart des sociétés, l'éducation est perçue non seulement comme une voie privilégiée du développement personnel, de la réussite et de la mobilité sociale, mais aussi comme la pierre angulaire de la démocratie. Est-ce que ces acceptions des fonctions de l'éducation correspondent à la réalité sociale des sociétés modernes ? En d'autres mots, quels sont les mandats actuels de l'éducation dans les sociétés démocrates et pluralistes ? De plus, quelles sont les autres fonctions que pourrait remplir l'éducation, entre autres dans la socialisation aux rôles liés au genre et à la classe sociale ? Enfin, comment les institutions scolaires et éducatives contemporaines peuvent-elles reproduire les hiérarchies de classe, de genre et de race ?

La sociologie de l'éducation est un champ de la sociologie qui englobe un ensemble diversifié de recherches et de théories qui s'intéresse au rôle de l'éducation et des institutions scolaires et éducatives dans la structuration de l'égalité scolaire et sociale ou de la reproduction de ces inégalités. Dans ce champ, les études se focalisent sur le lien entre l'éducation en tant qu'institution sociale et les autres

institutions et structures sociales comme la famille, le marché du travail, les politiques, les discours, etc. Comment l'éducation transforme-t-elle ces structures et comment est-elle transformée par elles ? Finalement, de quelle façon les divers types de forces sociales structurent-ils les politiques, les pratiques et les résultats de l'école ?

## OBJECTIFS DU COURS

- Introduire aux théories de la sociologie de l'éducation
- Introduire à certains thèmes centraux de la sociologie de l'éducation
- Introduire à la recherche actuelle en sociologie de l'éducation
- Développer une *capacité de réflexion critique à propos de différents types d'inégalités scolaires et sociales*

## APPROCHE PÉDAGOGIQUE

- Lecture obligatoire avant chaque rencontre
- Exposé de l'enseignante
- Activités d'échange et de réflexion

Il est essentiel que les étudiants s'engagent à participer activement au cours. À cette fin, les lectures et les travaux préparatoires aux rencontres sont incontournables. La participation active (lectures, curiosité intellectuelle, esprit critique, présence d'esprit) et le partage des savoirs sont des conditions de la qualité des apprentissages dans ce cours.

## CALENDRIER ET CONTENU DES COURS

### Séance 1 Lundi 12 septembre

- Présentation du plan de cours
- Présentation des participants
- Introduction à l'analyse sociale des inégalités scolaires

### Séance 2 Lundi 19 septembre

#### **Paradigme fonctionnaliste en sociologie de l'éducation**

- L'éducation comme levier de la mobilité sociale et de la croissance économique

Lectures obligatoires :

- Durkheim, É. (1966). Pouvoir de l'éducation. Les moyens d'action. Dans É. Durkheim (dir.), *Éducation et sociologie* (p. 51-58). Paris : PUF.
- Dandurand, P. et Ollivier, E. (1987). Les paradigmes perdus : essai sur la sociologie de l'éducation et son objet. *Sociologie et sociétés*, 19(2), 87-102 (à lire, p. 87-90).

- Farmer, D. et Heller, M. (2008). La sociologie de l'éducation. *Initiation thématique à la sociologie*, 121-156 (à lire, p. 121-129).

**Séance 3**  
**Lundi 26 septembre**

**Paradigme marxiste en sociologie de l'éducation**

- L'éducation comme levier de reproduction d'inégalités économiques et culturelles

Lectures obligatoires :

- Farmer, D. et Heller, M. (2008). La sociologie de l'éducation. *Initiation thématique à la sociologie*, 121-156 (à lire, p. 129-140)
- Dandurand, P. et Ollivier, E. (1987). Les paradigmes perdus: essai sur la sociologie de l'éducation et son objet. *Sociologie et Sociétés*, 19(2), 87-102 (à lire, p. 90-96).

Lecture facultative :

- Willis, P. (2017). *Learning to labour : How working-class kids get working-class jobs* (p. 88-116). London : Routledge.

**Lundi 3 octobre = PAS DE COURS – ÉLECTIONS**

**Lundi 10 octobre = PAS DE COURS – JOUR FÉRIÉ**

**Séance 4**  
**Lundi 17 octobre**

**Individualisme méthodologique et logiques de l'expérience scolaire**

- Rationalité des actions comme facteur d'inégalités scolaires
- Fonctions de l'école et logiques d'action individuelles

Lectures obligatoires :

- Farmer, D. et Heller, M. (2008). La sociologie de l'éducation. *Initiation thématique à la sociologie*, 121-156 (à lire, p. 141-145).
- Dubet, F. (1994). Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse. *Revue française de sociologie*, 35(4), 511-532.
- Lahire, B. (2013). *Dans les plis singuliers du social : individus, socialisations, institutions* (p. 25-31). Paris : La Découverte.

## SEMAINE DE LECTURE – 24 octobre

### Séance 5 Lundi 31 octobre

#### Curriculum caché de discrimination et de minorisation

- Théories critiques en éducation
- Pratiques éducatives et mécanismes de marginalisation des groupes minorisés

Lectures obligatoires :

- Barakett, J. et Cleghorn, A. (2007). Critical perspectives on the politics of teaching and pedagogy. Dans J. Barakett et A. Cleghorn (dir.), *Sociology of Éducation : An Introductory View from Canada* (pp. 83-111). Canada : Pearson, 2<sup>e</sup> édition.

Darchinian, F., & Kanouté, F. (2020). Parcours postsecondaires et professionnels et rapports de pouvoir au Québec: discours de jeunes adultes issus de l'immigration. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 69-92.

- Jay, M. (2003). Critical race theory, multicultural education, and the hidden curriculum of hegemony. *Multicultural Perspectives : An Official Journal of the National Association for Multicultural Education*, 5(4), 3-9.

Lectures facultatives :

- Thésée, G., & Carr, P. (2016). Les mots pour le dire: acculturation ou racialisation? Les théories antiracistes critiques (TARC) dans l'expérience scolaire des jeunes noires du Canada en contextes francophones. *Comparative and International Education*, 45(1).

### Séance 6 Lundi 7 novembre

#### Politiques éducatives (GAR) et équité scolaire

- Politiques récentes du Québec en faveur d'une « gestion axée sur les résultats » : équité ou égalité ?

Lectures obligatoires :

- Brassard, A., Lusignan, J. et Pelletier, G. (2013). La gestion axée sur les résultats dans le système éducatif du Québec : du discours à la pratique. *L'école à l'épreuve de la performance*, 141-155.
- Demers, S. (2016). L'efficacité : une finalité digne de l'éducation ? *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 51(2), 961-971
- Maroy, C., Mathou, C., & Vaillancourt, S. (2017). Les enseignants québécois à l'épreuve de la «gestion axée sur les résultats». Une étude qualitative dans quatre établissements secondaires. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 10(3), 539-557.

Lecture facultative :

- Mathou, C. (2019). Réformes par compétences et gouvernance par les résultats: mouvements convergents ou en tension? Le cas du Renouveau pédagogique au Québec. *Éducation et sociétés*, (1), 155-169.

**Lundi 14 novembre**

**Examen mi-session  
EN CLASSE**

**Séance 7  
Lundi 21 novembre**

**Impact des marchés scolaires sur les inégalités**

- Institutions scolaires publiques/privées et parcours scolaires différenciés
- Stratégies du choix scolaire des parents

Lectures obligatoires :

- Maroy, C. et Kamanzi, P. C. (2017). Marché scolaire, stratification des établissements et inégalités d'accès à l'université au Québec/The education market, the stratification of institutions and unequal access to university in Quebec. *Recherches sociographiques*, 58(3), 581-602.
- Van Zanten, A. (2010). Choix de l'école et inégalités scolaires. *Agora, débats/jeunesses*, 3, 35-47.

**Séance 8**  
**Lundi 28 novembre**

**Expérience scolaire des autochtones**

- Constats, défis et particularités
- Discriminations vécues

Lectures obligatoires :

Bousquet, M. P. (2016). L'histoire scolaire des autochtones du Québec: un chantier à défricher. *Recherches amérindiennes au Québec*, 46(2-3), 117-123.

- Deslauriers, M., Durand, C. et Duhaime, G. (2011). Que se cache-t-il derrière les portraits statistiques nationaux ? Le cas des Amérindiens au Québec. *Sociologie et Sociétés*, 43(2), 143-174.
- Défis de l'éducation chez les Premières Nations et les Inuit (les cahiers de CIRÉA)
  - Lectures obligatoires 3 et 4 - De Canck (2008), P. 39-51; Laugrand et OOSTEN (2008), P. 77-96

Lectures facultatives:

- Stumpf, B. O. et Bergamaschi, M. A. (2016). Spiritual, symbolic and affective elements in the construction of the mbyá-guarani school. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 921-935.
- Minnis, J. (2008). Is decolonization the answer to Indigenous underachievement? Comparing rhetoric with reality in New Zealand and Canada. *Comparative and International Education*, 37(1).

**Séance 9**  
**Lundi 5 décembre**

**Expérience scolaire des jeunes issus de l'immigration**

- Mythe de la « réussite scolaire » vs l'échec d'inclusion des systèmes éducatifs
- Processus de racisation d'élèves issus de l'immigration

Lectures obligatoires:

- Darchininan, F., & Magnan, M. O. (2020). Boundaries Through the Prism of Post-secondary and Professional Orientation: The Views of Young Québec Adults of Immigrant Background. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 50-67.

- Darchinian, F., Magnan, M. O. & Kanouté, F. (2017). Jeunes adultes issus de l'immigration et marché du travail. Logiques d'orientation professionnelle. *Diversité urbaine*, 17, 113-132.
- Thésée, G., & Carr, P. (2016). Les mots pour le dire: acculturation ou racialisation? Les théories antiracistes critiques (TARC) dans l'expérience scolaire des jeunes Noires du Canada en contextes francophones. *Comparative and International Education*, 45(1).

Lecture facultative :

- Potvin, M., Audet, G., & Bilodeau, A. (2013). L'expérience scolaire d'élèves issus de l'immigration dans trois écoles pluriethniques de Montréal. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(3), 515-545.

**Cours 10**  
**Lundi 12 décembre**

### **L'école et les rapports de genre**

- Le curriculum formel et informel et les inégalités de genre

Lecture obligatoire :

- Duru-Bellat, M. (2008). La (re) production des rapports sociaux de sexe: quelle place pour l'institution scolaire ? *Travail, genre et sociétés*, (1), 131-149.
- Legewie, J. et Diprete, T. (2012). School context and the gender gap in education achievement. *American Sociological Review* 77 (3),463-485.
- Doray, P., Lépine, A., & Bilodeau, J. (2020). L'orientation scolaire sous l'emprise des rapports sociaux de sexe. La situation dans l'enseignement postsecondaire au Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(2).

Lecture facultative:

- Charles, M., Harr, B., Cech, E., & Hendley, A. (2014). Who likes math where? Gender differences in eighth graders' attitudes around the world. *International Studies in Sociology of Education*, 24(1), 85-112.

## Lundi 19 décembre

## Examen final

13:00 - 15:59 (Examen final)

3113 Pav. Marg.-d'Youville

13:00 - 15:59 (Examen final)

4113 Pav. Marg.-d'Youville

### ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

- **Examen mi-session (30 % de la note finale) - 14 novembre**

Il s'agit d'un examen qui sera donné en classe jusqu'au 14 novembre. Les notes et les textes lus au cours de la session ne sont pas autorisés lors de cette évaluation. Cet examen vise à évaluer les connaissances et la compréhension des étudiants par rapport aux thématiques discutées dans le cadre du cours, depuis la première séance jusqu'à la date de l'examen de mi-session.

- **Examen final (20 % de la note finale) – 19 décembre 2022**

L'examen final aura lieu le 19 décembre 2022. Il sera donné dans deux salles : 3113 Pav. Marg.-d'Youville et 4113 Pav. Marg.-d'Youville. Les étudiants seront divisés en deux groupes, la salle d'examen de chaque groupe sera déterminée. Les notes et les textes lus au cours de la session ne sont pas autorisés lors de cette évaluation. Cet examen vise à évaluer les connaissances et la compréhension des étudiants par rapport aux thématiques discutées dans la seconde partie du cours, soit tout le contenu couvert après l'examen mi-session.

- **Recension : (50% de la note finale) – Remise – 31 octobre 2022**

Il s'agit de la recension des chapitres 1 et 2 du livre *Fondements de l'éducation : perspectives critiques* [Éthier, M. A., Demers, S., & Lefrançois, D. (Eds.). (2015). *Les fondements de l'éducation: perspectives critiques*. Éditions MultiMondes]. Ce livre sera disponible sur Studium.

**Ou**

Il s'agit de la recension des chapitres 3 et 4 du livre *Fondements de l'éducation : perspectives critiques* [Éthier, M. A., Demers, S., & Lefrançois, D. (Eds.). (2015). *Les fondements de l'éducation: perspectives critiques*. Éditions MultiMondes]. Ce livre sera disponible sur Studium.

### **Recension:**

La recension (**individuel**) s'appuie sur l'énoncé suivant :

En vous appuyant sur les chapitres identifiés, vous mettrez en évidence leurs points importants abordés par ces chapitres et ce qu'ils apportent comme éclairage sur la problématique abordée. [5 pages maximum sans compter la page titre et les références, Times New Roman 12 points; interligne 1,5 ; marge 2 cm].

Ce travail contient différentes parties présentées sous la forme suivante:



- Introduction: mise en contexte du travail abordée, présentation des parties du travail.
- Développement : synthèse des idées principales des chapitres et l'argumentation des auteurs
  - o «Critique»: soulever quelques arguments critiques (positifs ou négatifs) ou interrogations.
- Conclusion : écrire un petit résumé et une ouverture (par exemple : mettre le texte en relation avec la matière générale du cours [attention de ne pas répéter les éléments de la section « critique »]).
- Bibliographie [au moins des références des chapitres qui font l'objet de la recension]

L'étudiant pourra aussi consulter d'autres sources complémentaires pour argumenter ses propos. Il devra être déposé en format électronique Word sur Studium à l'endroit prévu à cet effet.

L'étudiant pourra aussi consulter d'autres sources complémentaires pour argumenter ses propos. Il devra être déposé en format électronique Word sur Studium à l'endroit prévu à cet effet.

Si les citations sont fortement encouragées, elles doivent se limiter à celles tirées des chapitres du livre. Le travail à remettre peut être qualifié de « corps à corps » avec le livre, sans référence aux chapitres d'introduction ou aux ressources sur Internet.

Le travail doit respecter une norme de présentation (APA, petit Chicago, etc.)

### **Critères d'évaluation :**

- Présence et compréhension des arguments centraux du texte
- Organisation de la pensée
- Respect de la structure et qualité de la langue

## **AUTRES INFORMATIONS**

### **Présence au cours**

La présence à toutes les séances du cours est obligatoire, puisque celle-ci constitue un élément essentiel de votre réussite. Les étudiants doivent être présents, puisque toute la matière couverte en classe est une partie intégrale du cours et est sujette à évaluation. Si vous devez manquer un cours en raison de maladie ou de raisons personnelles, vous avez la responsabilité d'obtenir les notes d'un autre étudiant de la classe. Les examens ne seront pas reportés et les dates de remise ne seront pas repoussées, sauf si vous êtes en mesure de justifier votre absence par un billet du médecin.

### **Examens et dates de remise des travaux**

Si vous n'êtes pas en mesure de vous présenter à un examen ou de rendre un travail à la date prescrite en raison de circonstances hors de votre contrôle, vous devez contacter le professeur le plus tôt possible, idéalement avant l'examen ou la date d'échéance. Vous devrez présenter un billet du médecin pour justifier toute demande de délai supplémentaire ou de reprise d'un examen.

Tout travail remis en retard sans justification entraînera une pénalité. Chaque jour de retard après la date butoir sera pénalisé de 10 %, incluant les jours de weekend. Par exemple, un travail remis avec trois jours de retard sera pénalisé de 30 %. Tout travail sera considéré comme en retard s'il n'est pas remis à la date et à l'heure demandées dans le présent plan de cours.

### **Qualité de l'expression écrite**

Les fautes de français seront pénalisées de 0,5 point par faute, jusqu'à une concurrence de 10 % de la note de l'évaluation.

### **Correction et notes**

Les travaux et examens sont évalués en fonction de la performance et non en fonction des efforts déployés. Les notes octroyées sont finales, sauf dans le cas d'erreur de calcul. Voici les règles qui régissent la correction et les notes :

1. Les erreurs de calcul seront corrigées sur-le-champ.
2. Les étudiants qui souhaitent obtenir des clarifications quant à la correction ou à la note obtenue sont invités à contacter le professeur pour prendre rendez-vous. La rencontre permettra de discuter du travail présenté et des possibilités d'améliorations pour les prochains travaux.
3. Si un étudiant souhaite contester une note, il doit suivre la procédure suivante :
  - Aucune contestation ne sera acceptée dans les 48 heures qui suivent la remise d'une note ou après le 7<sup>e</sup> jour suivant la remise.
  - L'étudiant doit soumettre une demande par écrit dans laquelle il explique les raisons qui le poussent à demander une révision de la correction et de la note. Cette demande doit être remise avec le travail soumis originalement.
  - Dans le cas où le professeur accepterait de revoir la note, la correction sera reprise entièrement, ce qui signifie que la note pourra augmenter, rester la même ou diminuer.

### **Plagiat**

Tout étudiant qui sera surpris à plagier se verra automatiquement octroyer la note de 0 pour le travail ou l'examen plagié. Un second cas de plagiat par le même étudiant au cours de la session entraînera automatiquement la note de 0 pour le cours. Pour plus de renseignements sur l'intégrité intellectuelle, la fraude et le plagiat, veuillez consulter :

<http://www.integrite.umontreal.ca>.

### **Règlements scolaires**

Tous les étudiants doivent respecter le règlement des études de premier cycle :

<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

### **Services aux étudiants**

Les services aux étudiants (SAÉ) offrent aux étudiants un ensemble de services spécialisés pour favoriser la réussite scolaire. Vous pouvez notamment avoir recours aux services du Centre étudiant de soutien à

la réussite et du Centre de communication écrite. Vous pouvez consulter l'ensemble des services disponibles à l'adresse suivante : <http://www.sae.umontreal.ca>.

\* *La professeure se réserve le droit d'apporter des modifications au plan de cours durant la session.  
13:00 - 15:59 (Examen final)*