

## ► Informations générales

Cours	
<b>Titre</b>	<a href="#">Statistique sociale avancée (3.0 crédits au 1<sup>er</sup> cycle)</a>
<b>Sigle</b>	SOL 2020
<b>Site StudiUM</b>	<a href="#">Lien vers le site de StudiUM</a>
<b>Faculté / École / Département</b>	Faculté des arts et des sciences (FAS) / Département de sociologie
<b>Trimestre</b>	Automne
<b>Année</b>	2022
<b>Mode de formation</b>	L'approche pédagogique de ce cours met l'emphase sur la lecture d'articles scientifiques et/ou de chapitres de livre, sur l'écoute de capsules vidéo (théoriques et pratiques) ainsi que sur la résolution de problèmes par le biais de laboratoires avec l'aide d'un logiciel d'analyse statistique, principalement IBM SPSS (d'autres logiciels « libres » comme R peuvent aussi être utilisés pour les étudiants qui le souhaitent). Il est souhaitable de voir l'ensemble de la matière avant le cours virtuel puisque que la période en classe virtuelle est en partie consacrée à des échanges afin de répondre aux questions des étudiants, mais aussi à l'approfondissement des connaissances par le biais d'une révision des exercices pratiques (laboratoires). Ainsi, par le biais d'exercices pratiques dont ceux avec un logiciel d'analyses statistiques, les étudiants apprendront à développer des modèles statistiques et à interpréter les résultats afin de construire une argumentation scientifique cohérente et convaincante. Tout le matériel du cours, soit les diapositives théoriques, les vidéos, les lectures et les exercices pratiques, est disponible sur l'espace StudiUM.
<b>Déroulement du cours</b>	Théorie en synchrone par Zoom le mercredi matin, enregistré pour écoute en différé. Période de disponibilité avec l'auxiliaire par Zoom (possibilité de présentiel au laboratoire du Pavillon Lionel-Groulx. Lecture à faire avant le cours; laboratoire et exercices à faire en classe ou après le cours de manière autonome. Séance de cours: Le mercredi de 9h00 à 12h00 par Zoom
<b>Charge de travail hebdomadaire</b>	Exposés magistraux d'environ 1,5h enregistrés et rendus disponible sur StudiUM. Exercices appliqués de style « laboratoire » d'environ 1,5h enregistrés également. Environ 3h de lecture et d'écoute de vidéos avant le cours en classe virtuelle.

*Dès le premier cours, les étudiants et étudiantes doivent prendre connaissance des **politiques et règlements**, qui se trouvent aux dernières pages du présent plan de cours.*

Enseignant	
<b>Nom et titre</b>	Eric Lacourse, professeur titulaire, Département de sociologie, Université de Montréal
<b>Coordonnées</b>	Bureau : C-5104, Pavillon Lionel-Groulx. Téléphone : (514) 343-6766. Courriel : <a href="mailto:eric.lacourse@umontreal.ca">eric.lacourse@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous uniquement

Personne-ressource	
<b>Nom, titre et responsabilité</b>	Clémentine Courdi, auxiliaire d'enseignement
<b>Coordonnées</b>	Courriel : <a href="mailto:clementine.courdi@umontreal.ca">clementine.courdi@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous uniquement

Personne-ressource à la bibliothèque des lettres et des sciences humaines (BLSH)	
<b>Nom, titre et responsabilité</b>	<a href="#">Caroline Patenaude</a>

## Description du cours

**Description simple** Les notions d'inférence et les principes d'échantillonnage. La logique de l'analyse à plusieurs variables : analyse de variance, régression multiple et logistique. Réflexion sur l'inférence causale. Modélisation à l'aide de logiciel statistique en utilisant des bases de données disponibles publiquement.

**Place du cours dans le programme** SOL 2020 est un deuxième cours en statistique sociale. Les cours préalables sont : CRI 1600, PSY 1004, SOL 1020, STT 1995. Le cours équivalent : CRI 3318. Ce cours est offert dans 9 programmes d'études (voir [Admission](#))

**Description détaillée** Ce deuxième cours en statistique sociale a pour but de permettre aux étudiants d'établir de meilleurs liens entre la théorie, la méthodologie de recherche, la modélisation statistique appliquée aux multiples types de données qui sont disponibles autour de nous. Ce cours met l'emphase sur les modèles statistiques de régression, les modèles linéaires généraux et les modèles linéaires généralisés (plus spécifiquement la régression logistique et multinomiale). Ce cours nécessite une connaissance préalable de la statistique descriptive et inférentielle et des analyses bivariées (corrélation, ANOVA, régression linéaire simple) ainsi que d'un logiciel statistique (SPSS, SAS, Stata ou R) comme il a été vu, par exemple, dans le cours SOL1020 (prérequis à ce cours). L'analyse de régression sera préalablement abordée en considérant que les étudiants ont déjà une certaine connaissance de ce type d'analyse.

**Coordonnées** N/A

**Disponibilités** N/A

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Dans une perspective réflexive sur la causalité, les étudiants devront se familiariser avec les principes et concepts fondamentaux nécessaires à la compréhension des différents modèles statistiques les plus couramment utilisés dans les sciences sociales (c.-à-d., sociologie, psychologie criminologie, démographie, etc.). De plus, ce cours tentera d'une manière appliquée de faire le plus de liens possibles entre les théories et la méthodologie de recherche en sciences sociales ainsi que les analyses statistiques qui visent à les confirmer. Plus spécifiquement, ce cours permettra aux étudiants de développer leur jugement critique quant au choix et à l'utilisation des différentes analyses ou modèles statistiques, tant dans la réalisation de leurs travaux de recherche que dans la lecture d'articles et d'ouvrages scientifiques.

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront capables : 1) De travailler sur des problèmes de recherche plus complexes incluant plusieurs variables et de bien comprendre le rôle des différentes variables au sein d'un modèle statistique. Les trois types de variables centrales dans ce cours sont : a) les variables de contrôle, b) les variables médiatrices (intermédiaire) et c) les variables modératrices (interaction). En résumé, d'établir les liens entre la théorie, la méthodologie de recherche (devis de recherche) et les analyses statistiques. 2) D'utiliser des analyses de régression et des analyses de variance lorsque la variable dépendante est de forme intervalle/ratio (continue) et dont les résidus sont distribués normalement ; d'établir des diagnostics et de corriger les situations où les données ne respectent pas les postulats des analyses statistiques. 3) De généraliser les apprentissages à des situations où la variable dépendante est de nature catégorielle, principalement binaire, mais aussi à plusieurs catégories (multinomiale). 4) De manipuler les outils de base des analyses statistiques à trois variables et plus (régression linéaire et logistique) ainsi que de comprendre les principes de l'inférence (intervalles de confiance, test du Khi deux, test F, test de Wald). 5) De travailler aisément avec un logiciel statistique SPSS ou R pour l'analyse des faits sociaux au niveau individuel, mais également au niveau agrégé; de faire le survol méthodologique et statistique d'un article scientifique afin de développer une perspective critique.

## ► Calendrier

Séances	Contenus	Activités / Laboratoires	Lectures et travaux (à titre indicatif; se fier à StudiUM)	Évaluations
2022-09-07 Séance 1	Présentation générale du cours, l'histoire de la statistique et l'analyse de variance (ANOVA)	Labo 1A Labo 1B	Fox, Chapitre 9	
2022-09-14 Séance 2	Population, échantillon et unité statistique; la corrélation et la régression linéaire simple	Labo 2	Fox, Chapitre 10 Kinnear, Choisir un test statistique	
2022-09-21 Séance 3	(A) Les postulats de la régression linéaire (B) La régression linéaire simple avec une variable indépendante catégorielle.	Labo 3A Labo 3B	Fox, Chapitre 12 Bernard, Les nouvelles statistiques sociales	
2022-09-28 Séance 4	L'ANOVA à deux facteurs et introduction à l'analyse causale.	Labo 4	Boudon, Les méthodes en sociologie Kinnear, Expériences factorielles	
2022-10-05 Séance 5	Régression linéaire multiple avec VI continue. Analyse causale: le contrôle et la médiation.	Labo 5	Fox, Chapitre 12 Stafford, Régression multiple	<b>Remise du TP1 (10%) sur StudiUM (7 octobre)</b>
2022-10-12 Séance 6	Modération au sein de la régression linéaire multiple. <b>Le quiz aura lieu en virtuel pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM</b>	Labo 6	Duncan, Expériences sociales avec assignations aléatoires Field, Robust statistical methods	<b>Quiz 1 (3%)</b>
2022-10-19	<b>L'examen aura lieu en virtuel pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM</b>			<b>Examen intra 20%</b>
2022-10-26 Semaine de lecture	<b>Semaine de lecture</b>			<b>Remise du TP2 (10%) sur StudiUM (28 octobre)</b>
2022-11-02 Séance 7	Tableaux croisés bivariés et multivariés. Le test du chi-carré.	Labo 7A Labo 7B	Fox, Chapitre 5 Fox, Chapitre 6 Fox, Chapitre 11	
2022-11-09 Séance 8	Introduction à la régression logistique et ses postulats.	Labo 8	Desjardins, Régression logistique	

2022-11-16 Séance 9	La régression logistique multiple.	Labo 9	Howell, Méthodes statistiques en sciences humaines Kinnear, Chapitre 14	<b>Remise du TP3 (10%) sur StudiUM (18 novembre)</b>
2022-11-23 Séance 10	La régression logistique avec effet de modération (interaction)	Labo 10	À déterminer – voir StudiUM	
2022-11-30 Séance 11	La régression logistique multinomiale <b>Le quiz aura lieu en virtuel pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM</b>	Labo 11	À déterminer – voir StudiUM	<b>Quiz 2 (3%)</b>
2022-12-07 Séance 12	Aller plus loin : développements et modèles statistiques récents		À déterminer – voir StudiUM	
2022-12-14	<b>L'examen aura lieu en virtuel pendant la période de cours (mercredi matin) sur StudiUM</b>			<b>Remise du TP4 (10%) sur StudiUM (16 décembre) Examen final (20%)</b>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Exercices	Répondre au quiz portant sur les exercices	Hebdomadaire (séance 1 à 11)	14% (2% par séance, en faire 7 sur 11)
Travail pratique 1 (TP 1)	Travail pratique portant sur la régression linéaire simple et multiple avec et sans termes d'interaction	2022-10-07	10%
Travail pratique 2 (TP 2)	Travail pratique portant sur l'analyse de variance (ANOVA). Effets principaux, effets d'interaction, effets simples	2022-10-28	10%
Travail pratique 3 (TP 3)	Travail pratique portant sur l'analyse tabulaire bivariée et multivariée (modèle log-linéaire)	2022-11-18	10%
Travail pratique 4 (TP 4)	Travail pratique portant sur la régression logistique simple et multiple avec et sans termes d'interaction	2022-12-16	10%
Quiz 1	Le quiz se veut une version miniature de l'examen intra	2022-10-12	3%
Examen intra	L'examen porte sur la matière vue depuis le début de la session	2022-10-18	20%
Quiz 2	Le quiz se veut une version miniature de l'examen final	2022-11-30	3%
Examen final	L'examen porte sur la matière vue depuis la mi-session	2022-12-14	20%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	L'étudiant est obligé de motiver une absence prévisible à une évaluation dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent, il appartiendra à l'autorité compétente de déterminer si le motif est acceptable.
<b>Dépôts des travaux</b>	Les TP sont à remettre aux dates indiquées dans le plan de cours. Il y aura une pénalité de 5% pour chaque jour de retard.
<b>Matériel autorisé</b>	Pour les quiz et examens : vous avez droit à tout votre matériel. Il est interdit de collaborer avec d'autres étudiants ou de faire les évaluations en équipe. <u>La calculatrice est essentielle.</u>
<b>Qualité de la langue</b>	10% des points seront accordés pour la qualité de la présentation et l'orthographe
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50%

### Directives pour l'écriture des travaux pratiques

- Les travaux pratiques (TP) doivent se faire seul ou en équipe de deux à partir d'une banque de données qui sera distribuée par le professeur.

- ▶ Vous devez répondre à différentes questions en présentant **les statistiques et les résultats à l'appui** (présenter les tableaux qui sont nécessaires à la bonne compréhension de votre démarche analytique). Les résultats doivent également **être présentés et interprétés dans le texte**.
- ▶ Il est important de démontrer que les postulats sont respectés – démontrer qu'ils le sont ou pas en mettant des éléments de preuves à l'appui (graphiques, tableaux, tests statistiques, etc.)
- ▶ Pour toutes les variables utilisées, présentez les analyses descriptives utiles (mesures de tendance centrale, histogramme avec courbe gaussienne).
- ▶ Ce travail doit être présenté en format PDF, à interligne un et demi, avec police de taille 12.
- ▶ Vous pouvez faire un copier-coller de SPSS ou R vers Word (utilisez la fonction de collage spécial). Il est **essentiel que tous les graphiques et tableaux qui figurent dans votre travail soient numérotés** (par exemple : Tableau 1; Graphique 1, etc.). Les résultats essentiels apparaissant dans un graphique ou un tableau (et que vous copiez dans votre travail) **doivent être expliqués à l'aide de phrases et doivent référer au numéro de tableau/graphique** (par exemple, le Graphique 1 montre que...; les résultats du Tableau 2 indiquent...).
- ▶ Pour chacune des questions, vous devez formuler une conclusion qui répond à la question de départ et qui résume les résultats auxquels vous êtes arrivés.
- ▶ Utilisez les laboratoires comme exemple, ainsi que les techniques de rédaction de résultats scientifiques suggérées **à la fin de chaque chapitre dans Fox**.

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2022-09-21

**Date limite d'abandon** 2022-11-11

**Fin du trimestre** 2022-12-23

**Évaluation de l'enseignement** 2022-12-05

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Chacun des cours suit la séquence suivante: une lecture, une présentation théorique (vidéo), un exemple d'application (vidéo), des exercices pratiques. Exposés magistraux d'environ 1,5h : dont une partie sera enregistrée et rendue disponible comme complément à la présence en classe.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Exercices appliqués de style laboratoire et discussions en classe.

## ► Ressources

### Ressources obligatoires

**Documents** Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

**Équipement (matériel)**

1. Fureteur récent, comme Firefox (version 100 ou ultérieure) ou Chrome (version 100 ou ultérieure).
2. Vous aurez besoin d'une connexion internet haut débit (DSL ou câble) pour consulter aisément les capsules vidéo.
3. ATTENTION : Le cours s'appuie sur des capsules vidéo et consommera donc une certaine quantité de bande passante tout au long de la session.

### Ressources complémentaires

**Documents**

Ho, Robert (2014). [Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS](#). Boca Raton: Taylor & Francis. (Ressource en ligne)

Tabachnick, Barbara, & Fidell, Linda S. (2013). [Using Multivariate Statistics](#). Boston: Pearson Education.

Hosmer, David, & Lemeshow (2013). [Applied Logistic Regression](#). Wiley Series in probability and statistics.

**Sites Internet** Site [Guide SPSS USherbrooke](#)

**Guides** [Guides SPSS fournis par IBM en français](#)

### Autres

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

## Bibliographie

### *Articles scientifiques et chapitres de livre*

Béland, S., Cousineau, D., Loye, N. (2016). Les dix commandements du nouvel homo statisticus. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 51, 2, 947-960. <http://mje.mcgill.ca/article/view/9377/7130>

Bernard, P. (2003). Présentation: les nouvelles statistiques sociales/Introduction: The New Social Statistics. *Sociologie et sociétés*, 35(1), 3-18. <http://dx.doi.org/10.7202/008508ar>

Boudon, Raymond, & Fillieule, Renaud. (2002). *Les Méthodes en sociologie* (12e ed.). Paris : Presses universitaires de France, Chapitre 1, L'analyse causale p. 3-40. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH002144896>

Desjardins, J. (2005). L'analyse de régression logistique, *Tutorial in Quantitative Methods for Psychology*, vol. 1(1), p. 35-41. Repéré à <http://www.tqmp.org/RegularArticles/vol01-1/p035/p035.pdf>

Desrosières, A. (2000). L'histoire de la statistique comme genre : style d'écriture et usages sociaux. *Genèses*, 39, pp.121-137.

Duncan, G.J. & K.A. Magnuson (2003). Comment les expériences sociales avec assignations aléatoires permettent de mieux comprendre le comportement et les politiques de bien-être, *Sociologie et Sociétés*, vol.35,1, p.243-256.



Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, Chapitre 10, La régression et la corrélation, p. 253-286. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

Fox, William (1999). *Statistiques sociales*, Traduit de l'anglais et adapté par L. Imbeau. Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, Chapitre 12, La régression avec variable dichotomique et variable factice, p. 332-335. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000197618>

Holmbeck, G. N. (2002). Post-Hoc Probing of Significant Moderational and Mediation Effects in Studies of Pediatric Populations, *Journal of Pediatric Psychology*, 27(1), p. 93-96. <http://dx.doi.org/10.1093/jpepsy/27.1.87>

Howell, D.-C. (2008). *La régression logistique* dans « Méthodes statistiques en sciences humaines », Ouvertures Psychologiques, Éditions de Boeck, pp.554-565.

Kinnear, P. & C. Gray (2005). Chapitre 14 : *La régression logistique*, dans « SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales. Maîtriser le traitement de données ». Traduit de l'anglais par Nathalie Huet, Éditions de Boeck, p. 375-388. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH000478348>

Stafford, J., Bodson, P. (2006). L'analyse multivariée avec SPSS. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, Chapitre 8, la régression multiple p. 159 – 202. <http://atrium.umontreal.ca/UM:UM-ALEPH001309672> [Accès en ligne]

Willms, J. D. (2003). *Dix hypothèses sur l'impact des gradients socioéconomiques et des différences communautaires sur le développement de l'enfant* (p. 40). Gatineau : Développement des ressources humaines Canada, p. 1-32. Repéré à [http://cdi.merici.ca/dev\\_ress\\_hum\\_canada/dix\\_hypotheses.pdf](http://cdi.merici.ca/dev_ress_hum_canada/dix_hypotheses.pdf)

## Vidéos

Bronner, G. (2018). La démocratie des crédules, le paradoxe d'Internet. Production Alpha-Zoulou Films. Réalisateur: Jean Bergeron. 54 min. [Fichier vidéo] Extrait de <https://ici.tou.tv/1001-vies/S03E51?lectureauto=1>

Etlinger, S. (2014, Septembre). Susan Etlinger: What do we do with all this big data? [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/susan\\_etlinger\\_what\\_do\\_we\\_do\\_with\\_all\\_this\\_big\\_data](https://www.ted.com/talks/susan_etlinger_what_do_we_do_with_all_this_big_data)

Green, M. (2014, Octobre). Michael Green : What the Social Progress Index can reveal about your country. [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/michael\\_green\\_what\\_the\\_social\\_progress\\_index\\_can\\_reveal\\_about\\_your\\_country#t-883439](https://www.ted.com/talks/michael_green_what_the_social_progress_index_can_reveal_about_your_country#t-883439)

Greenwald, G. (2014, Octobre). Glenn Greenwald : Why privacy matters. [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/glenn\\_greenwald\\_why\\_privacy\\_matters](https://www.ted.com/talks/glenn_greenwald_why_privacy_matters)

Pinker, S. (2018, Avril). Steven Pinker: Is the world getting better or worse? A look at the numbers. [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/steven\\_pinker\\_is\\_the\\_world\\_getting\\_better\\_or\\_worse\\_a\\_look\\_at\\_the\\_numbers](https://www.ted.com/talks/steven_pinker_is_the_world_getting_better_or_worse_a_look_at_the_numbers)

Smith, A. (2016, Avril). Alan Smith: Why you should love statistics. [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/alan\\_smith\\_why\\_we\\_re\\_so\\_bad\\_at\\_statistics](https://www.ted.com/talks/alan_smith_why_we_re_so_bad_at_statistics)

Williams, T. (2014, Février). Talithia Williams : Own your body's data. [Fichier vidéo] Extrait de [https://www.ted.com/talks/talithia\\_williams\\_own\\_your\\_body\\_s\\_data#t-241374](https://www.ted.com/talks/talithia_williams_own_your_body_s_data#t-241374)

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

---

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

---

## ► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

#### Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

#### Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)  
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>